

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ МУК

\_\_\_\_\_ В.А.Петров

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального образовательного учреждения

межшкольного учебного комбината

Дзержинского района г.Волгограда

на период 2014-2015 учебный год

**Волгоград, 2014 г.**

## **I. Пояснительная записка**

### ***Нормативно-правовая база разработки программы***

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения межшкольного учебного комбината Дзержинского района г. Волгограда (далее – Образовательная программа) является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса в МОУ МУК и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Типовым положением о межшкольном учебном комбинате, утвержденным постановлением Правительства РФ от 30.12.1999 г. № 1437;
- Уставом МОУ МУК Дзержинского района г. Волгограда;
- Примерными программами основного общего и среднего общего образования по технологии, по информатике и информационным технологиям, составленными на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

### ***Цели и задачи, решаемые программой***

#### **Цель:**

Создание образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к профессиональному самоопределению в условиях рынка труда; владеющей необходимыми знаниями и навыками работы с информационными моделями и технологиями, позволяющими использовать их при изучении других предметов, а также системой технологических знаний и трудовых умений; умеющей самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, владеть средствами и способами исследовательского труда; способной к осуществлению самостоятельной творческой продуктивной деятельности.

## **Задачи:**

- I. Создание информационной образовательной среды с целью формирования информационной компетентности учащихся для решения задач в различных сферах деятельности с использованием информационных технологий.
- II. Совершенствование системы профессиональных (эвристических) проб, выявляющих возможности и предрасположенности учащихся определенной деятельности к той или иной профессиональной сфере.
- III. Разработка диагностико-экспертных средств, направленных на оценку эффективности предложенной модели образовательного процесса.
- IV. Разработка модели тьюторского сопровождения учащегося в его образовательном и профессиональном самоопределении.

### *Особенности условий*

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды: межшкольный учебный комбинат является ресурсным центром в муниципальной образовательной сети Дзержинского района г. Волгограда, муниципальным межшкольным центром методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов Дзержинского района г.Волгограда;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в МОУ МУК работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: специализированные учебные кабинеты, мастерские, компьютерные классы, наличие автомобильного транспорта (приложение №1);
- в МОУ МУК созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: участие в опытно-экспериментальной работе, многочисленные публикации педагогов, активное участие в конкурсах различного уровня, непрерывное повышение квалификации.

## *Принципы построения программы*

### **Образовательная программа определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с образовательными учреждениями района, города и области и другими социальными партнерами в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений.

### **Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

### **Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:**

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит межшкольному учебному комбинату реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

## **II. Информация о реализуемых программах**

Образовательные программы, реализуемые МОУ МУК, направлены на:

- обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников;
- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение обучающимися трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- формирование умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- создание основы для выбора и освоения профессиональных программ;
- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства;
- сохранение психологического комфорта.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Уровень	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся					
				всего*	в том числе по формам получения образования				
					Очная	Очно-заочная	Семейной форме	Само-образование	
1			3	4	5	6	7	8	
1.	Общеобразовательная программа основного общего образования: образовательная область «Технология».	общеобразовательные	5 лет	788	788				
2.	Общеобразовательная программа основного общего образования по предмету «Информатика и ИКТ».	общеобразовательные	3 года	70	70				
3.	Общеобразовательная программа среднего общего образования: образовательная область «Технология».	общеобразовательные	2 года	283	283				

4.	Общеобразовательная программа среднего общего образования по предмету «Информатика и ИКТ».	общеобразовательные	2 года	62	62			
5.	Водитель автомобиля категории В	профессиональная подготовка	156 ч.	80	80			
6.	Водитель автомобиля категории С	профессиональная подготовка	246 ч.	80	80			
7.	Предпрофильная подготовка	общеобразовательные	1 год	392	392			
8.	Программы элективных курсов	общеобразовательные	2 года	697	697			
9.	Программы социальных практик	общеобразовательные	2 года	398	398			

### **III. Организация учебно-воспитательного процесса**

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив МОУ МУК стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного образования.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Образовательная программа МОУ МУК реализуется через учебный план.

#### **IV. Описание модели выпускника.**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы МОУ МУК. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школ Дзержинского района, обучающихся в межшкольном учебном комбинате, в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития МОУ МУК:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к профессиональному самоопределению;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- конкурентоспособность.

#### **Учащиеся, получившие основное общее образование должны:**

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по предметам «Технология», «Информатика и ИКТ»;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.



### **Учащиеся, получившие среднее общее образование должны:**

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по предметам «Технология», «Информатика и ИКТ»;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- владеть коммуникативной культурой.

## **V. Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии.**

### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации обучения в МОУ МУК является классно-урочная.

### **Педагогические технологии**

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 2 и 3 ступенях обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

### **Технологии на информационно-интегративной основе**

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

## **Информационно-коммуникационные технологии**

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

## **Здоровьесберегающие технологии**

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

## **Технологии проблемного обучения**

Широко используемая в образовательном процессе МОУ МУК технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

## **Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам**

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство МОУ МУК дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

## **Технология модульного обучения**

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

## **Технология – метод проектов**

Технология развивает у обучающихся проектное мышление.

## **Технологии коллективного способа обучения**

Технология используется на всех ступенях обучения по предметам «Технология», «Информатика и ИКТ», а также элективным учебным предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

## **Технология развития «критического мышления»**

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

## **Технология педагогики сотрудничества**

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 2 и 3 ступеней используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в социальном проектировании.

Общей чертой используемых в МОУ МУК технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

## **VI. Показатели реализации образовательной программы.**

В межшкольном учебном комбинате разработана система мониторинга достижения модели выпускника. Она включает в себя параметры, критерии, объекты контроля, средства и инструменты контроля.

- текущие формы контроля;
- текущая успеваемость;
- устные ответы на уроках;
- самостоятельные и проверочные работы;
- лабораторные и практические работы;
- контрольные работы.

## **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

*психологическую диагностику:*

- сформированность произвольности психических процессов;
- развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
- уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- уровень сформированности профессионального самоопределения личности.

*педагогическую диагностику:*

- сформированность важнейших учебных действий;

- уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- развитие тонкой моторики руки (способность к различным видам ручного труда);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

## **VII. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

Программно-методическое обеспечение представлено типовыми программами по образовательной области «Технология», предмета «Информатика и ИКТ» в соответствии с федеральным и региональным перечнем, а так же программами профессиональной подготовки по профессиям: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин; парикмахер; повар; портной; столяр; бухгалтер; цветовод; водитель автомобиля категории «В,С».

Информатика как учебная дисциплина обеспечивает:

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дис-

циплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программы профессиональной подготовки обеспечивают:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний в различных сферах профессиональной деятельности; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
- овладение профессиональными умениями по выбранному направлению;



- развитие качеств личности, значимых для выбранной профессии; творческого мышления; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- формирование готовности и способности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; трудоустройству; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, необходимых для быстрой профессиональной адаптации в современном обществе;
- овладение учащимися технологическими приемами работ по выбранной профессии.

Особенности реализации образовательных программ на 2014-2015 учебный год отражены в годовом учебном плане.

Программно-методическое оснащение учебного плана МОУ МУК на 2014-2015 учебный год по всем ступеням образования отражено в приложениях.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
2. Годовой учебный план на 2014-2015 учебный год.
3. Программно-методическое оснащение учебного плана МОУ МУК на 2015-2015 учебный год