

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ МУК
_____/В.А.Петров

I. Анализ итогов 2012-2013 учебного года

Деятельность межшкольного учебного комбината Дзержинского района г. Волгограда в 2012-2013 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Совершенствование условий для повышения качества образовательного процесса в межшкольном учебном комбинате.
2. Содействие развитию профессиональной компетентности педагогов путем совершенствования методической работы.
3. Создание условий для развития акмеологической и исследовательской компетентности педагогов.
4. Содействие формированию управленческой компетентности педагогов.
5. Совершенствование системы работы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.
6. Продолжение работы по развитию сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.
7. Совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся.
8. Организация и проведение предпрофильной подготовки как системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.
9. Осуществление опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях организации профильного обучения» (федеральная экспериментальная площадка).
10. Развитие ресурсного центра по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Расширение базы сетевых элективных курсов и организация социальной практики обучающихся в рамках сетевого взаимодействия РЦ МУК с ОУ района.
11. Разработка программно-методического обеспечения элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.
12. Эффективное использование имеющегося учебного оборудования, развитие материально-технической базы МОУ МУК.
13. Внедрение электронного документооборота в деятельность администрации МОУ МУК.
14. Создание нового сайта межшкольного учебного комбината.

Анализ плана по задачам

Работа администрации и педагогического коллектива была по-прежнему направлена на решение задач, стоящих перед межшкольным учебным комбинатом. Для более четкой формулировки задач на 2012 - 2013 учебный год был осуществлен анализ итогов прошедшего учебного года по данному критерию:

Задачи МОУ МУК на 2012-2013 учебный год	Исследование и оценка выполнения текущих задач	Задачи МОУ МУК на новый учебный год (2013-2014)
<p>Создание системы автоматизации управленческого обеспечения качества образовательного процесса.</p>	<p>Задача выполнена частично в силу ее масштабности и долгосрочности. На первом этапе автоматизации управленческого обеспечения качества образовательного процесса была разработана программная оболочка для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроля входящей и исходящей документации, выполнения поручений и приказов; • выполнения плана внутреннего контроля; • учета финансовой документации. <p>В течение 2012-2013 учебного года программная оболочка прошла первичную апробацию. Основной целью следующего этапа выполнения данной задачи является системное использование электронного документооборота.</p>	<p>Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса путем регулярного ведения электронного документооборота:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преодоление сопротивления изменениям; • внедрение действенного механизма мотивации работников; • решение вопросов исполнительской дисциплины. • Выявление новых направлений автоматизации управленческого обеспечения качества образовательного процесса.
<p>Совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся на основе системного формирования здоровьесберегающей образовательной среды.</p>	<p>Задача выполнена частично. Основными причинами этого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность деятельности педагогов, в силу специфики учреждения, в основном на обеспечение соблюдение правил охраны труда и техники безопасности; • отсутствие системного подхода к формированию здоровьесберегающей образовательной среды. <p>В 2012-2013 учебном году совершенствовалось сетевое расписание, был организован мониторинг уровня удовлетворенности</p>	<p>Дальнейшее совершенствование системы работы по сохранению здоровья обучающихся на основе использования психолого-педагогических технологий здоровьесбережения.</p>

	<p>школьников комфортностью условий обучения.</p> <p>Основными направлениями деятельности в новом учебном году должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого учащегося; • формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. 	
<p>Содействие развитию профессиональной компетентности педагогов путем создания системы управления ростом ее уровня.</p>	<p>Задача выполнена частично в силу ее долгосрочности. Регулярно проводились занятия постоянно действующего семинара по теме «Преподавание предмета «Технология» в условиях перехода на новые ФГОС». Использовались различные формы индивидуальной методической работы. Увеличилось количество мастер-классов, проводимых учителями технологии. Однако, следует отметить, что заявленная в планах работы методических кафедр работа по темам самообразования, в большинстве случаев носила формальный характер.</p> <p>Основной целью следующего этапа выполнения данной задачи является совершенствование системы мотивации педагогов к повышению уровня их профессиональной компетентности.</p>	<p>Содействие развитию профессиональной компетентности педагогов путем создания системы мотивации к повышению уровня их профессиональной компетентности.</p>
<p>Совершенствование условий повышения мотивации педагогов к развитию их исследовательской и акмеологической компетентности.</p>	<p>Задача выполнена частично в силу ее масштабности.</p> <p>Основные причины остаются прежними:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у большинства педагогов мотивации к участию 	<p>Разработка системы выявления затруднений в опытно-экспериментальной деятельности педагогов и выделение группы педагогов, имеющих типичные затруднения.</p>

	<p>в опытно-экспериментальной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • неумение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций; • неумение руководителей творческих групп управлять проведением микроисследования, педагогическим пилотным экспериментом. 	<p>Разработка критериев для мониторинга развития исследовательской и акмеологической компетентности педагогов.</p>
<p>Содействие формированию и развитию компетентности педагогов в области управления системой «учитель-ученик».</p>	<p>Задача выполнена частично. Основной причиной является то, что управление как профессиональная компетенция по-прежнему практически не воспринимается педагогами как ресурс совершенствования учебно-образовательного процесса, как «инструмент» развития личности обучающегося.</p> <p>В новом учебном году должна быть продолжена работа по созданию условий для осознания педагогами необходимости владения управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).</p>	<p>Совершенствование условий для развития компетентности педагогов в области управления системой «учитель-ученик».</p>
<p>Создание условий для организации системы психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Задача выполнена частично. На новом этапе развития образовательного учреждения актуальной задачей является внедрение новых форм психолого-педагогической поддержки обучающихся, в частности, использование неформальных, творческих форм профориентационной работы.</p>	<p>Совершенствование условий для организации системы психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.</p>

<p>Активизация работы по созданию условий для расширения масштабов и повышения уровня общественной поддержки межшкольного учебного комбината на основе развития сотрудничества с социальными партнерами.</p>	<p>Задача выполнена частично. В силу масштабности и долгосрочности данной задачи необходимо выделить отдельные этапы ее выполнения и цели каждого этапа. В настоящий момент основной целью является привлечение новых социальных партнеров и конкретизация содержания совместной деятельности.</p>	<p>Продолжение работы по созданию условий для расширения масштабов и повышения уровня общественной поддержки межшкольного учебного комбината на основе развития сотрудничества с социальными партнерами.</p>
		<p>Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся через организацию системы дистанционного обучения, интегрированную в образовательную сеть района.</p>

2. Анализ образовательной деятельности

Межшкольный учебный комбинат Дзержинского района г. Волгограда — муниципальное образовательное учреждение, осуществляющее обучение учащихся образовательных учреждений Дзержинского района по предметам «Технология», «Информатика и ИКТ», элективным учебным предметам, а также профессиональную подготовку в соответствии с лицензией на данную образовательную деятельность.

В работе с обучающимися МОУ МУК руководствуется Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением МОУ МУК», методическими письмами и рекомендациями Комитета образования Администрации Волгоградской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план МОУ МУК

Учебный план МОУ МУК на 2012-2013 учебный год составлен на основании переданных часов образовательными учреждениями района по предметам «Технология», «Информатика и ИКТ», учебным элективным предметам и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Переданные часы на 01.09.2012г. распределились следующим образом:

Предмет	Количество часов		Количество обучающихся
	Базисная часть учебного плана	Вариативная часть учебного плана	
Технология	75		807
Технологические основы профессии	72		482
Информатика и ИКТ	23,5		304
Элективные учебные предметы		5	97
Элективные учебные предметы РЦ		30	667
Предметы по выбору	20		422
Социальная практика		21	483
Итого:	190,5	56	3262

В 2012-2013 учебном году образовательными учреждениями района было передано на 52 часа меньше на предмет «Технология» по сравнению с 2011-1012 учебным годом, что повлияло на сокращение общего количества обучающихся в МОУ МУК.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимый.

В текущем учебном году образовательная деятельность МОУ МУК осуществлялась по следующим направлениям:

- профессиональная подготовка обучающихся 10-11 классов;
- реализация предмета «Технология» в рамках основного общего и среднего (полного) общего образования обучающихся общеобразовательных учреждений района;
- реализация предмета «Информатика и ИКТ» в рамках основного общего и среднего (полного) общего образования обучающихся общеобразовательных учреждений района;
- реализация программ социальной практики в рамках среднего (полного) общего образования обучающихся общеобразовательных учреждений района;
- предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов;
- реализация программ элективных учебных предметов, поддерживающих профильное и углубленное изучение отдельных предметов учебного плана образовательных учреждений района.

Учебным планом МУК предусмотрена модель перехода к профильной школе, цель которой – обеспечение нового качества образования. В текущем учебном году на базе МУК осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов образовательных учреждений района, цель которой — оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направлении дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда, а также создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Вариативная часть учебного плана была направлена на формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и включала: элективные курсы, социальные практики, переданные в МУК образовательными учреждениями района на основе договоров.

Контингент обучающихся

В 2012-2013 учебном году межшкольный учебный комбинат работал в режиме 5-дневной недели. Общее количество обучающихся составило на период: с 01.09.2012г. по 25.05.2013г. - 3262 человека. Из них:

- в старшей школе по предметам «Технология», «Технологические основы профессии», — 482 обучающихся;
- профессиональная подготовка обучающихся – 110 человек из следующих образовательных учреждений:
 - СОШ № 36 - 15 обучающихся;
 - СОШ № 85 - 28 обучающихся;
 - СОШ № 96 - 20 обучающихся;
 - СОШ № 102 - 16 обучающихся;
 - СОШ № 101 - 15 обучающихся;
 - СОШ № 128 - 16 обучающихся;
- в основной школе по предмету «Технология» — 580 обучающихся;
- в старшей школе по предмету «Информатика и ИКТ» — 108 обучающихся;
- в основной школе по предмету «Информатика и ИКТ» — 196 обучающихся;
- в старшей школе по элективным учебным предметам — 97 обучающихся.

В 2012-2013 учебном году прошли обучение по предмету «Предпрофильная подготовка» – 422 обучающихся из 9 образовательных учреждений района:

- МОУ СОШ № 33 — 104 обучающихся;
- МОУ СОШ № 37 — 27 обучающихся;
- МОУ ООШ № 41 — 14 обучающихся;
- МОУ СОШ № 85 — 38 обучающихся;
- МОУ СОШ № 96 — 72 обучающихся;
- МОУ СОШ № 97 — 31 обучающийся;
- МОУ СОШ № 101 — 47 обучающихся;
- МОУ СОШ № 102 — 55 обучающихся;
- МОУ СОШ № 128 — 34 обучающихся.

Реализация вариативной части учебного плана осуществлялась по авторским программам элективных учебных предметов, социальных практик, имеющих экспертные заключения Департамента по образованию Администрации Волгоградской области, Дзержинским территориальным управлением Департамента образования Администрации Волгограда, а также прошедшие процедуру утверждения и внедрения в учебный процесс в МОУ МУК.

№ п/п	Наименование элективных учебных предметов	Образовательное учреждение	Количество групп
-------	---	----------------------------	------------------

1	Основы бухгалтерского учета	СОШ 36 – 10	1
2	Основы потребительских знаний	СОШ 85 – 10 а	1
3	Основы менеджмента	СОШ 85-11 а,б	3
4	Основы бухгалтерского учета	СОШ 85-11б	
5	Социальная практика «Разрешите себе творить»	СОШ 37-10	1
6	Социальная практика «Мое профессиональное будущее»	СОШ 40-10а	1
8	Социальная практика «Организация и проведение социологических опросов»	СОШ 40-10б	1
9	Социальная практика «Разрешите себе творить»	СОШ 43-10	1
10	Социальная практика «Мое профессиональное будущее»	СОШ 101-10	1
11	Социальная практика «Организация и проведение социологических опросов»	Гимназия 11-10а	1
12	Социальная практика «Мое профессиональное будущее»	СОШ 85-10а	1
13	Социальная практика «Уроки толерантности»	СОШ 102-10	1
14	Социальная практика «Мое профессиональное будущее»	СОШ 128 -10	1
15	Социальная практика «Профессиональное общение с людьми»	СОШ 36-11	1
16	Социальная практика «Разрешите себе творить»	СОШ 37-11	1
17	Социальная практика «Введение в предпринимательскую деятельность»	СОШ 40-11 а	1
18	Социальная практика «Введение в предпринимательскую деятельность»	СОШ 36-10	1
19	Социальная практика «Формирование социальной компетенции в подростковом возрасте»	СОШ 40-11 б, в	2
20	Социальная практика «Формирование социальной компетенции в подростковом возрасте»	СОШ 128-11	1
21	Социальная практика «Профессиональное общение с людьми»	СОШ 85-11 а, б	2
22	Социальная практика «Формирование социальной компетенции в подростковом возрасте»	СОШ 97-11	1
23	Социальная практика «Формирование социальной компетенции в подростковом возрасте»	СОШ 101-11	1
24	Социальная практика «Разрешите себе творить»	СОШ 102-11	1

Программно-методическое оснащение учебного плана

Для реализации учебного плана 2012-2013 учебного года в соответствии с методическими рекомендациями Департамента по образованию Администрации Волгоградской области по преподаванию учебных предметов в условиях реализации федерального компонента государственного стандарта общего

образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области использовались следующие программы:

по предмету «Технология»:

- 5, 6, 7, 8, 9 классы - Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».
- 10, 11 классы - Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень).
- по предмету «Информатика и ИКТ»:
- 7, 8, 9 классы - Примерная программа основного общего образования по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.
- 10, 11 классы - Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень).

Реализация вариативной части учебного плана осуществлялась по авторским программам элективных учебных предметов, социальных практик, имеющих экспертные заключения Департамента по образованию Администрации Волгоградской области, Дзержинским территориальным управлением Департамента образования Администрации Волгограда, а также прошедшие процедуру утверждения и внедрения в учебный процесс в МОУ МУК.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

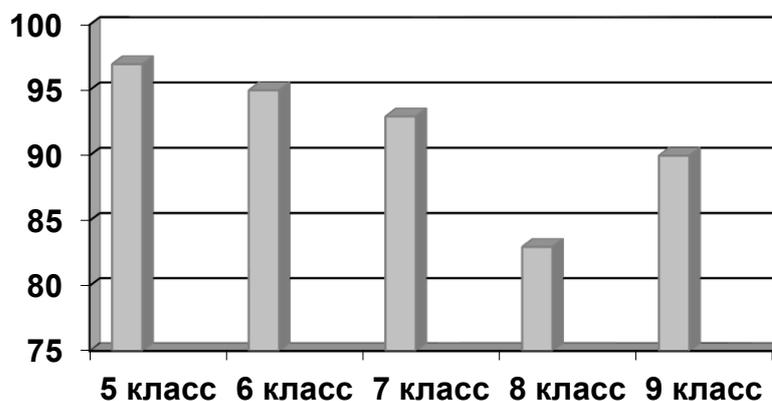
В течение 2012-2013 учебного года в МОУ МУК осуществлялся педагогический мониторинг, одной из основных задач которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по триместрам и полугодиям, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Результаты успеваемости в основной школе

В 2012-2013 учебном году в межшкольном учебном комбинате на средней ступени обучалось: по предмету «Технология» - 580 обучающихся; по предмету «Информатика и ИКТ» - 196 учащихся.

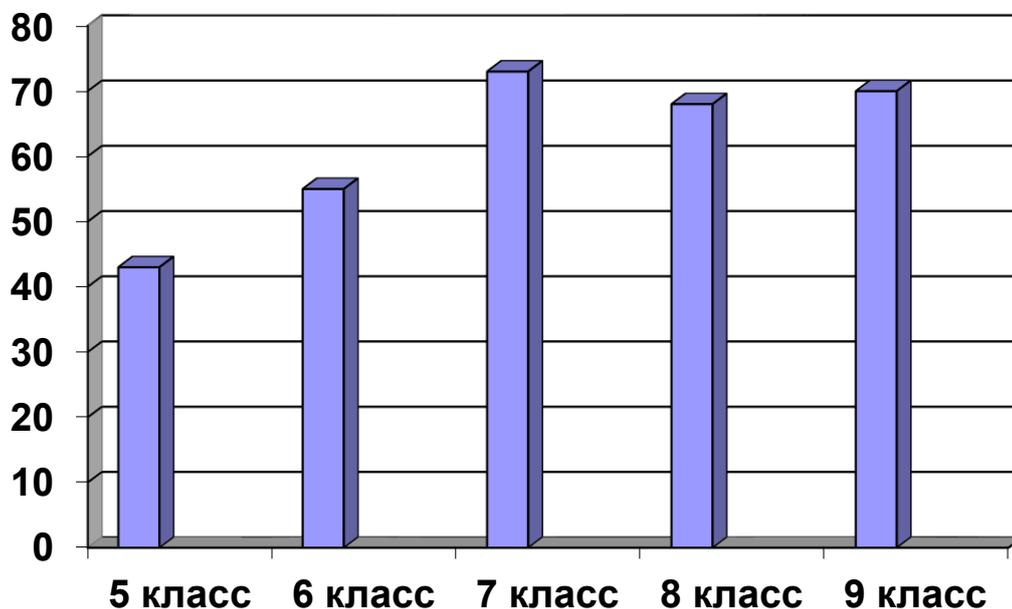
Все обучающиеся успешно окончили учебный год, выполнили программу обучения по предметам «Технология», «Информатика и ИКТ».

Качество обученности учащихся основной школы по предмету «Технология» за 2012-2013 учебный год



Наиболее высокий показатель качества знаний – у обучающихся 5,6 классов (95-97 %), самый низкий – у обучающихся 8 классов (83%).

Качество обученности учащихся основной школы по предмету «Информатика и ИКТ» за 2012-2013 учебный год



Наиболее высокий показатель качества знаний – у обучающихся 7 классов (73 %), самый низкий – у обучающихся 5 классов (43 %). Данные показатели выше прошлогодних.

Результаты успеваемости в старшей школе

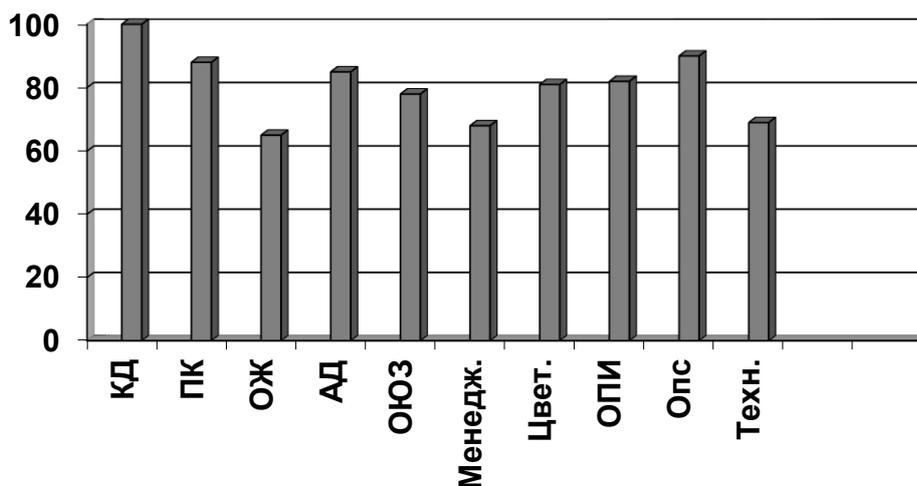
В 2012-2013 учебном году профессиональная подготовка обучающихся 11 классов межшкольного учебного комбината осуществлялась в рамках образовательной области «Технология» по профессии:

- водитель автомобиля категории С.

В рамках образовательной области «Технология» в 10 -11 классах реализовывалась Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) – 34 часа в год и дополнительный модуль (34 часа в год) «Технологические основы профессии» по следующим профессиям:

- повар;
- оператор ЭВМ;
- юрист;
- журналист;
- флорист;
- психолог;
- парикмахер;
- водитель автомобиля категории С;
- менеджер;
- техник вычислительного (информационно-вычислительного) центра.

Качество обученности учащихся 10 классов по предмету «Технология» и модулю «Технологические основы профессии» за 2012-2013 учебный год

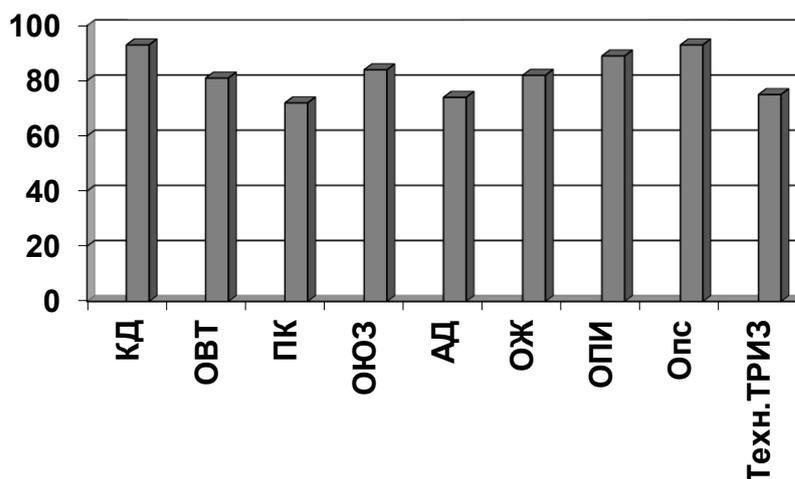


Процент качества знаний обучающихся 10 классов колеблется в пределах от 65% до 100%. Самый низкий процент качества знаний показали обучающиеся профиля «Основы журналистики» (65%). Самые высокие показатели качества знаний на профиле «Кулинарное дело» — 100%.

Анализ успеваемости обучающихся 11 классов, получавших профессиональную подготовку в 2012-2013 учебном году, показал 93% успеваемость.

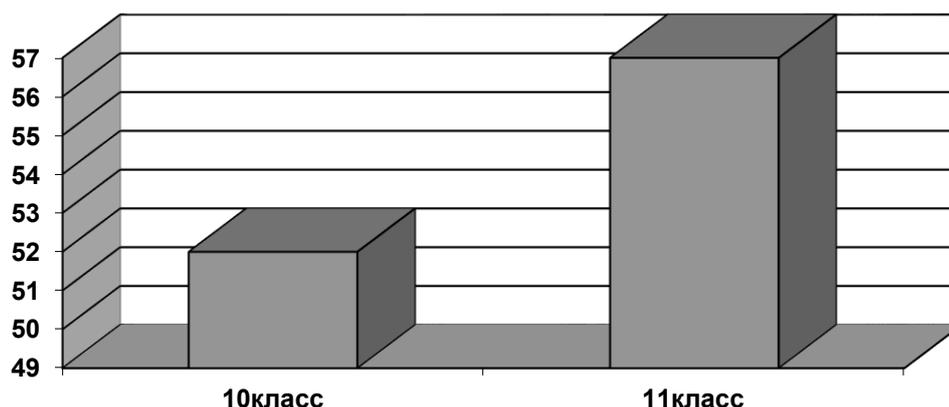
Процент качества знаний обучающихся 11 классов колеблется в пределах от 72% до 100%. Высокие показатели качества знаний на профиле «Кулинарное дело» (93%), самые низкие показатели на профиле «Оператор ЭВМ» (72%).

Качество обученности учащихся 11 классов по профилям за 2012-2013 учебный год



Как показано на диаграмме, качество знаний учащихся по предмету «Информатика и ИКТ» составляет в 10 классе 52%, в 11 классе — 57%.

Качество обученности учащихся 10-11 классов по предмету «Информатика и ИКТ» за 2012-2013 учебный год



Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

По окончании учебного года на основании Закона РФ «Об образовании», Положения о межшкольном учебном комбинате, лицензии Комитета по образованию Администрации Волгоградской области учащиеся 11 классов, успешно освоившие программу профессиональной подготовки по ряду профессий, а также прошедшие производственную практику, были допущены к сдаче квалификационного экзамена.

Сведения о профессиональной подготовке обучающихся 11-х классов

№ п/п	Профиль	Количество учащихся 11 классов	Количество учащихся, сдававших экзамен	Количество учащихся, получивших квалификационное свидетельство	Процент выпускников, получивших документ
1.	Автодело	49	49	49	100

При проведении квалификационных экзаменов экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден на заседании методических кафедр, нормативные документы были оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды.

Следует отметить высокую результативность итоговой аттестации: обучающиеся продемонстрировали хорошие знания теоретического материала, практические умения и навыки. Все обучающиеся экзамены выдержали успешно.

Организация профильного обучения

В течение 2012 – 2013 г. на основании договоров межшкольный учебный комбинат предоставлял кабинет для изучения предмета «Экономика» на профильном уровне следующим образовательным учреждениям: МОУ СОШ № 36, МОУ СОШ № 40.

Выводы:

Учебный план на 2012-2013 учебный год реализован в полном объеме, учебные программы пройдены полностью.

В текущем году программно-методическое оснащение преподавания предметов «Технология», «Информатика и ИКТ» в основной школе и в старшей школе на базовом уровне соответствовало требованиям федеральных компонентов государственных образовательных стандартов по данным предметам.

За 2012-13 учебный год количество обучающихся МУК незначительно отличается от прошлого учебного года. Образовательные учреждения района передали меньше часов на элективные учебные предметы, поддерживающие профильное и углубленное изучение отдельных предметов учебного плана, но больше на предмет «Социальная практика», а также увеличилось количество обучающихся средней ступени за счет передачи образовательными учреждениями в МУК часов по предмету «Технология», «Информатика и ИКТ». Количество обучающихся, прошедших предпрофильную подготовку в МУК, остается стабильным.

К сожалению, изменение учебного плана в классах профильного обучения (с 2011-2012 учебного года был введен 1 час на предмет «Технология») повлекло за собой снижение количества обучающихся, проходящих в МУК профподготовку и, соответственно, сокращение количества профилей и обучающихся МУК, получивших квалификационные удостоверения по профессиям.

Сохраняется тенденция роста показателей качества знаний по информатике и технологии в тех группах, в которых школьники обучались не менее 2-х лет.

Несмотря на то, что количество РЦ в районе с 2008-2009 учебного года увеличилось, востребованность элективных курсов в РЦ МУК осталась на достаточно высоком уровне, и количество обучающихся в РЦ МУК составило 44 % - 10 класс, 30 % - 11 класс от общего количества участников сетевого взаимодействия.

Анализ деятельности ресурсного центра по предпрофильной подготовке и профильному обучению за 2012-2013 учебный год

В соответствии с планом работы на 2012-2013 учебный год основными задачами деятельности ресурсного центра по предпрофильной подготовке и профильному обучению были:

- отработка моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации вариативной части учебного плана профильного обучения;
- организация образовательного пространства в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- консультирование образовательных учреждений и оказание им помощи по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пополнение банка данных элективных курсов РЦ МУК.

Деятельность ресурсного центра регламентирована следующими нормативными и распорядительными документами:

- Положением о ресурсном центре по предпрофильной подготовке и профильному обучению от 15 сентября 2008г. № 01–16-01-21
- Регламентом об организации образовательной деятельности ресурсного центра от 30 августа 2011г. № 01-16-05-03
- Положением об элективных курсах от 25 февраля 2009г. № 01-26-
- Порядком организации и проведения экспертизы программ элективных курсов экспертной комиссией Дзержинского ТУ КОАВ от 25 февраля 2009г. № 01-26-

- Порядком комплектования групп в МОУ района для изучения элективных учебных предметов и курсов от 25 февраля 2009г. № 01-26-
- Порядком выдачи свидетельства об окончании элективного курса от 25 февраля 2009г. № 01-26-
- Положением о муниципальной базе данных элективных курсов от 25 февраля 2009г. № 01-26-
- Должностной инструкцией заместителя директора по УВР, руководителя ресурсного центра от 28 августа 2011г. № 01-07-30
- Должностной инструкцией методиста ресурсного центра от 28 августа 2011г. № 01-07-33
- Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области об утверждении Примерного учебного плана образовательных учреждений Волгоградской области для универсального обучения по программам общего образования от 26 января 2006г. № 81
- Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области «О порядке введения профильного обучения в образовательных учреждениях Волгоградской области» от 23 апреля 2007г. № 952

В 2012-2013 учебном году деятельность ресурсного центра по предпрофильной подготовке и профильному обучению осуществлялась по следующим основным направлениям:

- Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов.
- Организация обучения учащихся старшего звена по предметам вариативной части учебного плана.
- Отработка модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации вариативной части учебного плана профильного обучения.

Организация предпрофильной подготовки обучающихся МУК

В текущем учебном году на базе МУК осуществлялась предпрофильная подготовка учащихся 9 классов образовательных учреждений района по программе:

Предпрофильная подготовка, в объеме 34 часа;

В 2012-2013 учебном году прошли обучение по предмету «Предпрофильная подготовка» – 422 обучающихся из 9 образовательных учреждений района:

- МОУ СОШ № 33 — 104 обучающихся;
- МОУ СОШ № 37 — 27 обучающихся;
- МОУ ООШ № 41 — 14 обучающихся;
- МОУ СОШ № 85 — 38 обучающихся;
- МОУ СОШ № 96 — 72 обучающихся;
- МОУ СОШ № 97 — 31 обучающийся;
- МОУ СОШ № 101 — 47 обучающихся;
- МОУ СОШ № 102 — 55 обучающихся;
- МОУ СОШ № 128 — 34 обучающихся.

В рамках предпрофильной подготовки осуществлялась психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование учащихся 9 классов. В течение года оказывалась помощь учащимся в психолого-педагогической поддержке в принятии решения о выборе профиля обучения, направлении дальнейшего образования и самоопределении в целом.

Предпрофильная подготовка была завершена защитой 9-классниками проектов «Мой выбор профессии».

Организация обучения учащихся старшего звена по предметам вариативной части учебного плана

Выбор элективных курсов обучающиеся образовательных учреждений осуществляли с учетом своих дальнейших жизненных планов, интересов, способностей. С целью уточнения обучающимися содержания учебных элективных курсов 20-23 мая 2012г. заместитель директора МУК по учебной части Цветкова Т. В провела презентации предлагаемых элективных курсов в 10 классах в 15 образовательных учреждений района.

Предварительное комплектование групп для изучения элективных учебных предметов было осуществлено в мае 2012г. Итоговое комплектование групп для изучения элективных учебных предметов было осуществлено 01 сентября 2012г на основании приказов директоров образовательных учреждений района. Состав групп для изучения элективных курсов профильного обучения утвержден приказом директора МОУ МУК «Об организации сетевого взаимодействия».

Реализация вариативной части учебного плана старшего звена осуществлялась по авторским программам элективных учебных предметов, имеющим экспертные заключения Департамента по образованию Администрации Волгоградской области, Дзержинским территориальным управлением Департамента образования Администрации Волгограда, а также прошедшие процедуру утверждения и внедрения в учебный процесс в МОУ МУК.

№ п/п	Наименование элективных учебных предметов	Образовательное учреждение	Количество групп
1	Основы бухгалтерского учета	СОШ 36 – 10	1
2	Основы потребительских знаний	СОШ 85 – 10 а	1
3	Основы менеджмента	СОШ 85-11 а,б СОШ 85-11б	3
4	Основы бухгалтерского учета		
5	Социальная практика «Разреши себе творить»	СОШ 37-10	1
6	Социальная практика «Мое профессиональное будущее»	СОШ 40-10а	1
8	Социальная практика «Организация и проведение социологических опросов»	СОШ 40-10б	1
9	Социальная практика «Разреши себе творить»	СОШ 43-10	1
10	Социальная практика «Мое профессиональное будущее»	СОШ 101-10	1
11	Социальная практика «Организация и проведение социологических опросов»	Гимназия 11-10а	1
12	Социальная практика «Мое профессиональное будущее»	СОШ 85-10а	1
13	Социальная практика «Уроки толерантности»	СОШ 102-10	1
14	Социальная практика «Мое профессиональное будущее»	СОШ 128 -10	1
15	Социальная практика «Профессиональное общение с людьми»	СОШ 36-11	1

16	Социальная практика «Разреши себе творить»	СОШ 37-11	1
17	Социальная практика «Введение в предпринимательскую деятельность»	СОШ 40-11 а	1
18	Социальная практика «Введение в предпринимательскую деятельность»	СОШ 36-10	1
19	Социальная практика «Формирование социальной компетенции в подростковом возрасте»	СОШ 40-11 б, в	2
20	Социальная практика «Формирование социальной компетенции в подростковом возрасте»	СОШ 128-11	1
21	Социальная практика «Профессиональное общение с людьми»	СОШ 85-11 а, б	2
22	Социальная практика «Формирование социальной компетенции в подростковом возрасте»	СОШ 97-11	1
23	Социальная практика «Формирование социальной компетенции в подростковом возрасте»	СОШ 101-11	1
24	Социальная практика «Разреши себе творить»	СОШ 102-11	1
25	Основы отношений с общественностью	СОШ № 36 СОШ № 40 СОШ № 50 СОШ № 96 Лицей № 7	2
		СОШ № 36 СОШ № 37 СОШ № 40 СОШ № 50 СОШ № 67 СОШ № 89 СОШ № 96 СОШ № 101 СОШ № 128 Лицей № 7	
26	Основы векторной графики. Основы растровой графики	СОШ № 36 СОШ № 40 СОШ № 50 СОШ № 82 СОШ № 89 СОШ № 96 СОШ № 97 СОШ № 101	2
		СОШ № 37 СОШ № 50 СОШ № 89 СОШ № 96 Лицей № 7	
27	Успешная карьера: все, что нужно знать об аргументации	СОШ № 37 СОШ № 40 СОШ № 82 СОШ № 89 СОШ № 96 СОШ № 97 Лицей № 7	2
		СОШ № 50 СОШ № 40 СОШ № 128 СОШ № 89 СОШ № 96 СОШ № 97 Лицей № 7	
28	Психология конфликта. Психология семьи	СОШ № 36 СОШ № 40 СОШ № 82 СОШ № 89 СОШ № 96 СОШ № 97	3

		СОШ № 128 Лицей № 7	
		СОШ № 36 СОШ № 40 СОШ № 50 СОШ № 96	
		СОШ № 37 СОШ № 40 СОШ № 67 СОШ № 89 СОШ № 82 СОШ № 97 СОШ № 128 Лицей № 7	
29	Основы ландшафтного проектирования	СОШ № 40 СОШ № 37 СОШ № 89 СОШ № 96	2
		СОШ № 50 СОШ № 82 СОШ № 89 СОШ № 97 Лицей № 7	
30	Основы предпринимательской деятельности	СОШ № 40 СОШ № 50 СОШ № 85 СОШ № 82 СОШ № 101 СОШ № 128 Лицей № 7	2
		СОШ № 37 СОШ № 40 СОШ № 36 СОШ № 89 СОШ № 82 СОШ № 50 СОШ № 96	
31	Основы сайтостроения	Лицей № 7 СОШ № 37 СОШ № 82 СОШ № 89 СОШ, № 96 СОШ № 128 СОШ № 101	2
		Лицей № 7 СОШ № 36 СОШ, № 101 СОШ № 85 СОШ, № 82 СОШ № 96	
32	Основы программирования	СОШ № 37 СОШ № 67 СОШ № 73 СОШ, № 96 СОШ № 128	3
		Лицей № 7 СОШ № 82 СОШ № 89 СОШ, № 96 СОШ № 128 СОШ № 101	
		Лицей № 7 СОШ № 37 СОШ № 40 СОШ № 67 СОШ, № 73 СОШ СОШ № 85 СОШ № 96 № 128 СОШ № 101	
33	Основы фитодизайна	СОШ № 37 СОШ № 40 СОШ № 43 СОШ № 82	1

		СОШ № 85 СОШ № 96 СОШ № 128 СОШ № 101	
34	Ты и Я Общение без слов	Лицей №7 СОШ № 36 СОШ № 37 СОШ № 40 СОШ № 85 СОШ № 101	4
		СОШ № 73 СОШ № 89 СОШ, № 96 СОШ № 101 СОШ № 102 СОШ № 128	
		Лицей №7 СОШ № 40 СОШ № 50 СОШ № 90 СОШ № 73 СОШ, № 85 СОШ № 96 СОШ № 128	
		Лицей №7 СОШ № 43 СОШ № 50 СОШ № 67 СОШ № 73 СОШ № 82 СОШ, № 85 СОШ № 96 СОШ № 101 СОШ № 128	
35	Основы менеджмента	Лицей №7 СОШ № 37 СОШ № 40 СОШ № 50 СОШ № 67 СОШ № 82 СОШ № 85 СОШ № 96 СОШ № 101	2
		Лицей №7 СОШ № 40 СОШ № 43 СОШ № 50 СОШ № 67 СОШ № 89 СОШ № 96 СОШ № 101 СОШ № 128	
36	Логика в информатике: от Аристотеля до логического программирования	Лицей №7 СОШ № 36 СОШ № 37 СОШ № 40 СОШ, № 89 СОШ № 128 СОШ № 96	3
		Лицей №7 СОШ № 37 СОШ № 40 СОШ № 82 СОШ № 96 СОШ № 101 СОШ № 128	
		Лицей №7 СОШ № 37 СОШ № 40 СОШ № 50 СОШ № 73 СОШ № 82 СОШ, № 85	

		СОШ № 96 СОШ № 128	
37	Основы рекламного дела	Лицей № 7 СОШ № 37 СОШ № 40 СОШ № 43 СОШ № 67 СОШ № 82 СОШ № 89 СОШ № 101	2
		Лицей №7 СОШ № 40 СОШ № 43 СОШ № 50 СОШ № 67 СОШ № 82 СОШ, № 85 СОШ, № 89 СОШ № 96 СОШ № 101 СОШ № 128	

При формировании групп для изучения элективных учебных предметов и составления расписания учебных занятий учитывалось территориальное расположение образовательного учреждения относительно места проведения занятий с обучающимися (корпус № 1, корпус № 2 МОУ МУК).

Заместителем директора РЦ МУК Цветковой Т. В. в августе 2012г. была создана база данных обучающихся МОУ района, посещающих сетевые элективные курсы в ресурсном центре. В течение учебного года Цветкова Т. В. взаимодействовала с кураторами по предпрофильной подготовке и профильному обучению МОУ района по вопросам посещения обучающимися курсов и контроля за посещаемостью занятий согласно расписанию и по вопросам аттестации обучающихся. В ресурсном центре регулярно подготавливались ведомости посещения учебных занятий, а также текущей и итоговой успеваемости обучающихся.

Отработка модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации вариативной части учебного плана профильного обучения

В конце 2012-2013 учебного года, в образовательных учреждениях района, входящих в сеть (МОУ СОШ № 36, 37, 40, 43, 50, 67, 73, 82, 85, 89, 96, 101, 128 МОУ лицей № 7) заместителем директора МУК по УВР Цветковой Т. В. были проведены презентации элективных курсов, предлагаемых будущим обучающимся 10-х классов по выбору для изучения в вариативной части учебного плана. На основании заявлений обучающихся было осуществлено предварительное комплектование групп для изучения элективных учебных предметов на 2013-2014 учебный год (7 курсов - 10 групп (10 классы) в количестве 223 обучающихся, 6 курсов - 17 групп (11 классы) в количестве 405 обучающихся):

- по курсу «Основы менеджмента» 10 класс – 1 группа;
- по курсу «Основы финансовой грамотности» 10 класс - 1 группа;
- по курсу «Логика в информатике: от Аристотеля до логического программирования» 10 класс - 1 группа;
- по курсу «Ты и рынок» 10 класс - 1 группа;
- по курсу «Технология поиска работы» 10 класс - 1 группа;
- по курсу «Творчество в профессии» 10 класс - 1 группа;
- по курсу «Основы художественного проектирования одежды» 10 класс – 1 группа;

- по курсу «Основы рекламного дела» 10 класс – 1 группа;
- по курсу «Основы фитодизайна» 10 класс – 1 группа;
- по курсу «Основы робототехники» 10 класс - 1 группа;
- по курсу «Успешная карьера: все, что нужно знать об аргументации» 11 класс – 3 группы;
- по курсу «Основы предпринимательской деятельности» 11 класс – 2 группы;
- по курсу «Основы отношений с общественностью» 11 класс – 2 группы;
- по курсу «Основы отношений с общественностью» 11 класс – 2 группы;
- по курсу «Основы ландшафтного проектирования» 11 класс – 1 группа;
- по курсу «Основы программирования» 11 класс – 3 группы;
- по курсу «Основы векторной графики Основы растровой графики» 11 класс - 2 группы.

На основании предварительных данных о комплектовании групп для изучения сетевых элективных курсов заместителем директора МУК по УВР Цветковой Т. В. разработан проект сетевого расписания, составлен проект плана-графика выполнения элективных учебных предметов.

В целях изучения удовлетворенности школьников выбранными сетевыми элективными курсами и получения объективной оценки организации обучения на сетевых элективных курсах в ресурсном центре в марте текущего года был организован мониторинг уровня удовлетворенности обучением. Были определены методы сбора данных, частота сбора и их анализ по отношению к удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Мониторинг охватил следующие аспекты деятельности РЦ:

1. организация сетевых элективных курсов;
2. качество обучения на сетевых элективных курсах;
3. комфортность условий обучения.

Для ответов на данные вопросы сотрудниками РЦ была разработана анкета, содержащая 9 вопросов и шкалу ответов с тремя степенями соответствия: «да», «нет», «затрудняюсь ответить». Ответы на вопросы анкеты позволили опосредованно оценить качество преподавания по каждому курсу и явились стимулом к совершенствованию содержания и методики обучения.

Таким образом, проведенный анализ отдельных показателей работы ресурсного центра по предпрофильной подготовке и профильному обучению межшкольного учебного комбината показал, что ресурсный центр успешно решает одну из важнейших задач модернизации школьного образования - усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся и обеспечивающих возможность выбора образовательных программ.

Анализ работы кафедры технико-технологического направления

1. Повышение квалификации педагогических работников

За 2012-13 учебный год прошли курсы повышения квалификации в ВГАПКиП РО преподаватели технологии Вуйко И.Г. и Цветкова Т.В. Данные педагоги прошли аттестацию на подтверждение категории.

Педагоги кафедры технико-технологического направления в течении 2012-13 уч.г. прошли обучение на дистанционных курсах «Школа цифрового века»: Бибик Т.В., Квиринг О.А., Чернышева А.Н., Бударина Л.А., Бабенко А.Н., Семенов А.В.

Содействие в развитии профессиональной компетентности педагогов, повышении профессионального мастерства является одной из основных задач плана работы кафедры на 2012-13 уч.г. Мероприятия, проводимые с участием преподавателей кафедры, направлены на решение этой задачи.

Одним из таких видов мероприятий в 2012-13 уч.г. были выбраны мастер-классы, проводимые как самими педагогами, так и участие в работе коллег. Мастер-классы были проведены в каникулярное время следующими педагогами: Квиринг О.А. «Моделирование из пенопластовой плитки», Чернышевой А.Н. «Объемная вышивка», Бибик Т.В. «Сервировка стола», Вуйко И.Г. «Создание искусственных цветов».

Впервые был организован и проведен районный фестиваль «Мозаика профессий» для обучающихся 9-11 классов школ района. В работе фестиваля принимали активное участие преподаватели кафедры: Квиринг О.А., Чернышева А.Н., Цветкова Т.В., Бударина Л.А., Вуйко И.Г., Сухопаров Д.А., Семерников Е.Н., Бабенко А.Н., Бибик Т.В. Преподавателями были проведены мастер-классы: «Кулинарное дело», «Парикмахерское искусство», «Рукоделие (скрапбукинг)», «Автодело», «Флористика», «Деревообработка», «Швейное дело».

Повышение уровня мотивации педагогов к развитию их исследовательской и акмеологической компетентности — еще одна из задач в плане работы на 2012-13 уч.год. Участие в работе фестиваля позволило не только привлечь внимание школьников к определенным профессиям, повысить уровень мастерства самих педагогов (т.к. подготовка и проведение мероприятия осуществлялась в малых группах), но и частично решить данную задачу.

В течение года проходила работа по темам самообразования, в конце учебного года был заслушан отчет на заседании методической кафедры.

2. Внедрение инновационных педагогических технологий

Преподаватели кафедры изучают возможности интерактивных средств обучения, используют на практике работу с интерактивной доской.

Учителями были разработаны уроки с применением интерактивных возможностей презентации для раздела «Черчение» в 9 классе по предмету «Технология» (преподаватель Семенов А.В., Квиринг О.А.). Для более эффективной работы преподавателей технологии с интерактивными средствами необходимо дополнительно организовывать обучающие семинары или краткосрочные курсы. Это является одним из приоритетных направлений работы кафедры в 2013-14 уч.году.

3. Совершенствование учебно-программной документации

Преподавателями кафедры были подготовлены авторские учебные программы: Сухопаров Д.А.: разработка программно-методического обеспечения по теме «Токарная обработка» (интерактивные тесты по теме: «Токарная обработка», интеллект карта); Квиринг О.А. была разработана рабочая программа по технологии для неделимых классов.

Для внедрения и апробации молодыми специалистами кафедры был предложен ряд новых программ для реализации в новом учебном году: «Обычаи и традиции русской культуры» (34 часа), «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» (34 часа),

4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта

На заседаниях методической кафедры преподаватели изучали передовой опыт педагогов, компетенции современного учителя, обсуждали материалы по использованию интерактивных технологий обучения и затем использовали в работе.

Все члены кафедры участвовали в работе постоянно действующего обучающего семинара «Преподавание технологии в условиях перехода на новые ФГОС».

На семинаре члены кафедры познакомились с одним из приемов педагогической техники «Кубик Блума». Некоторые из педагогов использовали данный прием на своих учебных занятиях.

Преподаватели участвовали в педагогических конкурсах и проектах различного уровня:

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Бибик Т.В., Квиринг О.А.).

5. Опытно-экспериментальная работа

В рамках федеральной экспериментальной площадки «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях профильного обучения» были предложены новые программы для осуществления в 2013-14 учебном году «Основы робототехники (34 часа)», «Современное программирование роботов» (34 часа) – Сухопаров Д.А.

6. Творческая и исследовательская деятельность учащихся

Квиринг О.А., один из молодых специалистов кафедры, подготовила победительницу муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городской олимпиады по технологии среди школьников в возрастной группе 9-е классы. Пуренкова Мария заняла 2 место на всех этапах олимпиады.

Обучающиеся профиля «Основы фитодизайна» (преподаватель Вуйко И.Г.) участвовали в фестивале мемориальной флористики, посвященной годовщине Сталинградской битвы.

Преподаватели кафедры Сухопаров Д.А., Каргин Н.А., Вуйко И.Г., подготовили участников разных возрастных категорий для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады среди школьников.

Преподавателями кафедры были проведены «Неделя профиля» и конкурс «Лучший по профессии». В рамках «Недели профиля» прошли следующие мероприятия: «Конкурс на лучший реферат» (на профиле «Автодело»), тестирование (на профилях «Кулинарное дело», «Парикмахерское искусство»), приготовление блюд по определенному заданию, создание прически по схеме, создание флористической композиции (профиль «Основы фитодизайна»).

Конкурс «Лучший по профессии» проводился с учащимися 11 классов профиля «Автодело», «Кулинарное дело», «Парикмахерское искусство» состоял из теоретических и практических заданий и показал хорошую подготовку школьников.

7. Оценка выполнения задач текущего учебного года

Задачи, поставленные на 2012-13 уч.г. были выполнены не в полной мере в силу их масштабности и долгосрочности:

Задача на 2012-13 г.	Результат выполнения поставленной задачи
– изучение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;	Задача выполнена частично в силу ее долгосрочности. На одном из семинарских занятий был рассмотрен педагогический прием «кубик Блума»
– ознакомление учителей с нормативными документами;	Задача выполнена: учителям был представлен ФГОС второго поколения по предмету «Технология», зав.кафедрой был сделан сравнительный анализ программ первого и второго поколения
– разработка и анализ учебных программ и выдача рекомендаций для их утверждения;	задача выполнена частично: для реализации в новом учебном году разрабатываются новые программы «Основы робототехники (34 часа)», «Современное программирование роботов» (34 часа) – Сухопаров Д.А.; «Обычаи и традиции русской культуры» (34 часа), «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» (34 часа). Программы в стадии разработки и не утверждены.
– разработка и анализ рабочих программ и выдача рекомендаций для их утверждения;	Задача выполнена полностью: рабочие программы были скорректированы, разработана новая программа для неделимых классов по технологии в 9 классе. Все программы рекомендованы к их утверждению.
– разработка и анализ экзаменационных билетов, заданий к ним и контрольно-измерительных материалов; выдача рекомендаций для их утверждения.	Задача выполнена полностью: весь экзаменационный материал (профиль «Автодело») был утвержден на заседании кафедры, педагогическом совете и рекомендован к использованию.
– разработка заданий к олимпиадам и конкурсам;	Задача не выполнена частично в силу ее масштабности. Были разработаны и использованы задания для внутреннего конкурса «Лучший по профессии» на профилях «Автодело», «Кулинарное дело», «Основы парикмахерского искусства».
– совершенствование методического уровня учителей, знакомство с новыми педагогическими технологиями;	Задача выполнена частично в силу ее долгосрочности. На одном из практических семинаров учителя педагоги кафедры познакомились с педагогической техникой «Кубик Блума». Преподаватели самостоятельно изучают передовой опыт в современной педагогике.

– разработка научно-методического обеспечения учебных программ, методических материалов, подготовленных учителями кафедры;	Задача на стадии выполнения: учителями постоянно пополняется копилка методических разработок для проводимых занятий (Квиринг О.А. - разработки уроков для интерактивной доски по технологии, Сухопаров Д.А. «Токарная обработка», Чернышева А.Н. – презентации к урокам)
– организация участия в экспериментальных программах, направленных на формирование и развитие личности учащихся;	Задача не выполнена
– организация участия педагогов и учащихся в различных конкурсах;	Задача выполнена частично, т.к. не все педагоги кафедры принимают активное участие в конкурсах, в связи с низким уровнем мотивации и отсутствием достойного стимулирования. Большая часть педагогов кафедры прошли обучение на дистанционных курсах «Школа цифрового века», приняли участие в Фестивале педагогических идей «Открытый урок» (Бибик Т.В., Квиринг О.А.); учителя кафедры подготовили участников олимпиады по технологии в муниципальном этапе, городской олимпиаде (Квиринг О.А. подготовила победительницу, занявшую 2 место)
– организация процесса самообразования учителей.	Задача выполнена частично. Учителями были взяты темы для самообразования и в течении учебного года готовился материал по данным темам.

8. Задачи на следующий учебный год

- Повышение качества преподавания предмета «Технология»;
- Повышение качества преподавания предмета «Технология» молодыми специалистами средствами посещения курсов ВГАПК РО;
- Развитие профессиональной компетентности преподавателей технологии путем организации обучающих практических семинаров и курсов;
- Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья обучающихся;
- Повышение уровня мотивации педагогов путем привлечения их к участию в мероприятиях различного уровня (районного, городского) с привлечением новых социальных партнеров (детский дом).

Анализ работы кафедры гуманитарного направления

Задачи кафедры на 2012-2013 учебный год	Исследование и оценка выполнения текущих задач	Задачи кафедры на новый учебный год (2013-20134)
<p>1.Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>Стретьникова О.И. - прохождение курсов повышения квалификации в ВГАПК РО № 255 Системно-деятельностный подход к формированию содержания технологического образования и технологии его реализации в условиях перехода на ФГОС основного образования: профессиональная деятельность. Первый уровень «Работник образования как профессионал».</p> <p>Обучение на дистанционных курсах от ИД «Первое сентября»: «Навыки профессиональной и личной эффективности» - Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю., Евтюшина И.В., Стретьникова О.И., Смирнова Е.В., Крутова Т.А.</p> <p>Повышению профессионального мастерства педагогов способствовало участие в постоянно действующем семинаре «Преподавание технологии в условиях перехода на новые ФГОС».</p> <p>Взаимопосещение: Крутова Т.А. посещала уроки предпрофильной подготовки в 8 классе 41 школы преподавателя Чернышовой А.Н. для формирования опыта по курсу.</p> <p>В течение года проходила работа по темам самообразования, в конце учебного года был заслушан отчет на заседании методической кафедры.</p>	<p>Задачи выполнены частично. К положительным моментам можно отнести участие в работе семинаров, обучение на дистанционных курсах. Но курсы прошли не все педагоги. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует взаимопосещение занятий, но это осуществлялось не систематически по ряду причин: совпадение уроков и недостаточная требовательность зав. кафедрой.</p>	<p>Активное участие педагогов в семинарах, учеба на дистанционных курсах. Установить четкий график взаимопосещений, отчеты о посещении уроков коллег на заседаниях кафедры.</p> <p>Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствовать педагогическое мастерство; Совершенствовать учебно-методическое обеспечение курсов.</p>
<p>2.Внедрение инновационных педагогических технологий</p> <p>Преподаватели кафедры изучают возможности интерактивных средств обучения. Разработка уроков с применением интерактивной доски сделана Башковой В.А. разработала практически все уроки экономики 10 – 11 классов с применением интерактивной доски и часть уроков элективного курса «Основы бухгалтерского учета».</p> <p>Применение педагогами проектного метода, использование компьютерных презентаций, метода мозгового штурма (Стретьникова О.И.); технологии сотрудничества (деловые игры и тренинги), технологию проблемного обучения, образовательную технологию – «Модельное предприятие», компьютерные технологии (Смирнова Е.В.)</p>	<p>Все педагоги работают по проектному методу, изучили педагогическую технику «Кубик Блума» и другие, не все педагоги используют на практике работу с интерактивной доской.</p>	<p>По возможности использовать на практике обучение с применением инновационных педагогических технологий, интерактивной доски.</p>

<p>Подготовлены и доработаны презентации для курсов: социальная практика «Разреши себе творить» (11 а-102 шк., 10-11 классы 37 шк., 10 кл. 43 шк.); предпрофильная подготовка (9 кл.37 шк); профиль «Основы психологии» (Опс 10-1, 10-2, 11-1, 11-2).</p> <p>Все уроки были проведены с использованием интерактивной доски, проектора (Крутова Т.А.)</p>		
<p>3.Совершенствование учебно-программной документации Преподавателями кафедры были подготовлены авторские учебные программы: -программа предмета «Предпрофильная подготовка» (34 часа) для обучающихся 9 класса – Просихина О.Ю., Сапрыкина Е.А.; -программа элективного курса «Логика в информатике: от Аристотеля до логического программирования» (34 часа) для обучающихся 10 класса – Сапрыкина Е.А.; -программа элективного курса «Успешная карьера: все, что нужно знать об аргументации» (34 часа) для обучающихся 11 класса – Сапрыкина Е.А.; -программа элективного курса «Психология конфликта» (17 часов) для обучающихся 10, 11 классов – Крутова Т.А.; -программа социальной практики «Профессиональное общение с людьми» (34 ч.) для обучающихся 11 класса – Просихина О.Ю., Сапрыкина Е.А.; -программа социальной практики «Формирование социальной компетентности в подростковом возрасте» (34 ч.) для обучающихся 11 класса – Евтюшина И.В.; -программа социальной практики «Разреши себе творить» (34 ч.) для обучающихся 11 класса – Крутова Т.А.; -программа социальной практики «Введение в предпринимательскую деятельность» (34 ч.) для обучающихся 10, 11 классов – Смирнова Е.В. Изучив опыт учителей Гурбиной Е. А, Гурко М. В. И Левиной С. А. внесла рамках программы изменения в социальную практику, уделив большое внимание традициям русской народной культуры - Чернышева А.Н.</p> <p>Пополнение базы видеоматериалов и презентаций по профориентации - Стретьельникова О.И.</p>	<p>Задача выполнена, педагоги создают новые программы, совершенствуют существующие.</p>	<p>Планируемые программы (названия условные и требуют доработки): «Учись учиться» (Комплексная программа помощи школьникам младшего и среднего звена в преодолении трудностей в обучении.) (Евтюшина И.В.) «Обычаи и традиции русской культуры» (Чернышева А.Н.) «Управление временем» для 10-11 класса; «Творчество и профессия» 10 класс. Написана аннотация и выполнена презентация; Моя творческая мастерская (Мой творческий путь. Путь художника). (Крутова Т.А.) «Правовые основы функционирования рынка ценных бумаг в России» (Сапрыкина Е.А.) Доработка и внесение изменений в программу «Технология поиска работы». Систематизация имеющегося и поиск нового материала по программе социальная практика «Профессиональное общение с</p>

		людьми». Подготовка примерного дневника по социальной практике, для более точного отслеживания результатов работы обучающихся. - Стретьникова О.И.
<p>4.Изучение и обобщение передового педагогического опыта</p> <p>На заседаниях методической кафедры преподаватели изучали передовой опыт педагогов, компетенции современного учителя, обсуждали материалы по использованию интерактивных технологий обучения и затем использовали в работе.</p> <p>Преподаватели участвовали в педагогических конкурсах и проектах различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - XII Областной фестиваль презентаций педагогических проектов - Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю., Стретьникова О.И. - Постоянно действующий семинар «Методика подготовки и организации учебного занятия предмета «Технология» в условиях перехода на новые Федеральные образовательные стандарты (совместно с Академией повышения квалификации) - Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю. - Семинар «Методические особенности преподавания технологии в условиях перехода на ФГОС ООО» (Издательский центр «Вентана-Граф» - Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю. - IV Региональный научно-практический семинар «Профессионально-технологическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования» (совместно с Академией повышения квалификации) - Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю. - I Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современное образование: теория и практика» - Стретьникова О.И. - Всероссийский конкурс на лучшую предметную Интернет-викторину «Мое образование» - Стретьникова О.И., Смирнова Е.В. <p>Региональная выставка-ярмарка «Образование – 2013» - Смирнова Е.В.</p> <p>Районный семинар «Основы предпринимательства для школьников. Создание экономической практико-ориентированной среды в районе» - Смирнова Е.В.</p>	<p>Большая часть педагогов участвует в конкурсах различного уровня.</p>	

<p>Районный конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И.Вернадского, посвященного 150-летию со дня рождения В.И.Вернадского (член жюри секции экономической теории и практики) - Смирнова Е.В.</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2012-2013 учебном году по предметам «Экономика» и «Технология» (член жюри) – Смирнова Е.В.</p> <p>Башкова В.А. работала с учащимися МОУ СОШ № 36 по подготовке их к олимпиаде по экономике и проводила школьный этап олимпиады. Учащиеся МОУ СОШ № 36, ставшие победителями в школьном этапе олимпиады, участвовали в зональном этапе олимпиаде, в результате Рындина Виктория – призер зонального этапа олимпиады по экономике и участник регионального этапа.</p> <p>Крутова Т.А. участвовала во Всероссийском педагогическом конкурсе организуемом Центром дистанционного образования "Прояви себя" и редакцией интернет-портала pedkonkurs.ru «Сценарий медиаурока с компьютером» с работой по психологии.</p>		
<p>5.Опытно-экспериментальная работа</p> <p>В рамках федеральной экспериментальной площадки «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях профильного обучения» осуществлялось сотрудничество с социальными партнерами (Волгоградский государственный университет, Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов, учебно-курсовой комбинат, Волгоградский технологический колледж и др.) Сапрыкина Е.А., Стрельникова О.И.</p>	<p>Отсутствие у большинства педагогов мотивации к участию в опытно-экспериментальной работе.</p>	
<p>6.Творческая и исследовательская деятельность учащихся</p> <p>Преподавателями кафедры была проведена «Неделя профиля».</p> <p>Неделя профиля «Основы менеджмента». В данном мероприятии участвовали учащиеся 10-х классов профиля «Основы менеджмента», а также учащиеся 10-х и 11-х классов, обучающиеся на элективных курсах «Основы менеджмента».</p> <p>В конкурсе стенгазет на тему «Профессия-менеджер» приняли участие 3 команды:</p>	<p>Учащиеся принимают активное участие в «Неделе профиля». Педагогические цели и задачи выполнены.</p> <p>Участие в конкурсах районного, городского и федерального уровня не всегда привлекает школьников, это объясняется их загруженностью (а работу нужно</p>	<p>Продумать новые подходы к проведению Недели профиля, отойти от стенгазет и бесед о профессии. Активизировать школьников участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня.</p>

<p>Шк. 96 – 10кл. – Цой Е., Ширшицкая У.; Шк. 85 – 11 «А» - Зиновьева О., Аристархов Н.;</p> <p>Шк. 85 – 11 «Б» - Егиазарян М., Григорян А., Егиазарян Э.</p> <p>По итогам конкурса 1 место заняла стенгазета команды 11 «Б» класса 85 школы.</p> <p>В конкурсе на лучшую рекламную презентацию профессии «Менеджер» принимали участие 4 команды:</p> <p>Шк. 85 – 11 «Б» - Егиазарян М., Хайрулаева К.;</p> <p>Шк. 85 – 11 «Б» - Егиазарян Э., Симонянц Р.;</p> <p>Шк. 96 – 10 «А» - Ширшицкая Е., Цой Е.;</p> <p>Гимназия 11 – 10 – Алексеева Д., Крыхтина Н., Дрозд Н., Пак А., Зарубина А., Смирнов С., Стоян А.</p> <p>По итогам конкурса 1 место заняла презентация и выступление команды гимназии 11.</p> <p>Среди учащихся профиля «Основы менеджмента» 23.04.13 проводилась увлекательная и познавательная викторина «Экономический бой». Участвовали 3 команды учащихся школ 96,40 и гимназии 11. В упорной интеллектуальной борьбе победили учащиеся гимназии 11.</p> <p>Также с 22.04 -26.04 в кабинете № 15 для учащихся 10 и 11 классов проводилась демонстрация и обсуждение фильма М. Кукушкина «Как стать хорошим менеджером» об известной школе менеджмента Ицхака Адизеса.</p> <p>24.04.13 среди учащихся 10-х классов, обучающихся на элективном курсе «Основы менеджмента» проводилась беседа на тему «Деловые качества менеджера». В ходе беседы учащимся были предложены тесты, выявляющие личностные качества человека, необходимые в работе менеджера.</p> <p>Неделя профиля «Основы журналистики»</p> <p>В конкурсе творческих работ «Репортаж из-под парты» участвовали 8 учащихся профиля (10 класс). Лучшим автором стала Ольга Фесенко (гимназия №11).</p> <p>Виртуальное знакомство с профессией журналиста на основе фильмов «Корреспондент» и «Один день редактора» с последующим обсуждением состоялось 23 и 26 апреля в 9-х классах МОУ СОШ №101 и №128. Затем учащиеся сделали вывод о деловых качествах журналиста.</p> <p>22 и 24 апреля с учащимися 11 классов профиля «Основы журналистики» была проведена беседа «Если бы редактором был я». Школьники выдвигали интересные предложения по созданию новых</p>	<p>делать самому), кроме того, организаторы конкурса часто бывают необъективны (например, оценка журналистских работ жюри «Пега-сика»).</p>	
---	---	--

<p>изданий и изменению содержательной и графической моделей известных им печатных газет и журналов.</p> <p>23 апреля на профиле «Основы журналистики» с сообщениями на тему «Пиар в средствах массовой информации» выступили учащиеся курса «Основы отношений с общественностью».</p> <p>Всего в неделе психологии приняли активное участие учащихся 10-11 классов.</p> <p>Неделя была целостной и законченной, каждый день имел смысловую направленность и тематику им девиз.</p> <p>Цель: содействие психологическому просвещению учащихся 10–11-х классов</p> <p>активизация познавательного интереса;</p> <p>расширение знаний о науке "психология" и роли психологических знаний в жизни человека;</p> <p>содействие развитию чувства успешности, единения и учебной мотивации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности эмоциональной саморегуляции. 2. Развитие творческого самовыражения в области психологии. 3. Формирование навыков совместной деятельности в группе сплочение членов группы. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. активизация размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей; 2. формирование у учащихся чувства единения; 3. формирование и развитие чувства успешности; 4. формирование и развитие учебной мотивации. <p>Форма проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. просветительская работа; 2. консультативная работа; 3. тренинговые занятия. <p>Каждый день имел свое название.</p> <p>1-ый день – Игра «Радуга»</p> <p>Девиз дня: «Пусть в жизни не будет черных полос!»</p> <p>Фигурой этого дня общешкольное цветное действии под названием «День цвета».</p> <p>Цель этого мероприятия в том, чтобы создать интригу, настроить школу на «психологическую волну».</p> <p>Дальше плакат с надписью «С каким настроением ты идешь сегодня в школу?».</p>		
---	--	--

<p>Все учащиеся школы пишут на маленьких листочках, какого цвета ваше настроение и сдают их. Тоже проделывают и в конце всех уроков, но уже отвечают на вопрос «С каким настроением ты уходишь из школы?».</p> <p>Рядом написано, что обозначает каждый цвет, какое настроение выражает.</p> <p>Второй день «В стране Вообразилии».</p> <p>Девизом дня «Давайте жить дружно»</p> <p>Конкурс рисунков «В стране «Вообразили»</p> <p>Цель конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие творческого воображения ▪ развитие активной позиции ▪ развитие умения анализировать действительность ▪ поднятие общего эмоционального тонуса <p>Знакомую психологам форму работы с «забором» решили использовать нетрадиционно: нужно было нарисовать и написать учащимся что угодно, но в рамках заданий от жителей страны Вообразилии.</p> <p>«На заборе» появлялись различные кляксы, замысловатые узоры, неоконченные рисунки, лабиринты и т.п.</p> <p>Третий день «Сотвори себя сам» для учащихся 10 классов.</p> <p>Девиз дня: «И радость, и утешение в науках». (Плиний Младший)</p> <p>Газета «Наука о душе»</p> <p>Цель задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ активизация познавательного интереса ▪ обогащение словарного запаса ▪ содействие повышению психологической культуры участников образовательного процесса <p>Газета рассказывает о толковании термина «психология», раскрывает содержание психологических знаний, наиболее востребованных отраслей психологии.</p> <p>Рубрика «Это интересно»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие любознательности ▪ расширение кругозора <p>Рубрика содержит интересные факты об открытиях психологов по всему миру.</p> <p>Заочная олимпиада «ПСИХОЛОГИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие учебной мотивации ▪ содействие личностному росту учащихся 		
--	--	--

- расширение представлений о роли психологических знаний в жизни человека

Олимпиада проводится заочно:

в течение всей недели желающие могут взять задания, ориентированные в основном на общеобразовательную подготовку участников.

Учащимся необходимо было

- ориентироваться на собственные суждения,
- выдвигать свои версии,
- занимать активную исследовательскую позицию, а не припоминать известную информацию из учебников по психологии.

Конкурс «И в шутку, и всерьез» (конкурс анекдотов о психологах, психотерапевтах, консультантах, психиатрах)

- развитие творческой активной позиции
- поднятие общего эмоционального тонуса
- расширение представлений о сферах деятельности психолога, психиатра и психотерапевта

Не секрет, что до сих пор встречаются люди (дети и взрослые), которые смутно представляют разницу между психологом, психиатром и психотерапевтом. «Психолог, психиатр, психотерапевт: в чем разница?»,

«Я в психологи пойду...»,

«Телефон доверия: кому и что можно доверить?»

Проведение этого конкурса мы сопровождали информационными плакатами о сущности работы этих специалистов.

А закрепить «полученные уроки» решили анекдотами от «жителей школы».

Ведь эти смешные истории как нельзя лучше и понятнее сообщают о предназначении этих профессионалов.

И конечно, не стоит забывать, что смех отлично снимает напряжение и позволяет установить доверительные отношения

Четвертый день был самый серьезный: «Наши жизненные ценности».

Девиз дня: «Цени жизнь».

Предстояло провести анкетирование среди учащихся 10 -11 классов и узнать, что думают о будущем, о том, что является самым ценным.

Пятый день «Почта предложений и пожеланий» о Неделе психологии

Девиз: «Все хорошо, что хорошо кончается!».

<p>Последний день прошел под девизом «Все хорошо, что хорошо кончается!».</p> <p>Учащиеся делились своими мыслями, впечатлениями и воспоминаниями о счастье. – Крутова Т.А.</p> <p>В рамках программы социальная практика «Мое профессиональное будущее» подготовка обучающихся проектных работ на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии для людей с ограниченными возможностями 2. Как не ошибиться при выборе профессии (Как правильно выбрать профессию) 3. Работа для подростков 4. Самые престижные профессии моего города 5. Профессии будущего <p>Пополнение базы данных темами для проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Забытые профессии. ▪ Редкие профессии. ▪ Работа в виртуальном пространстве. <p>В рамках программы социальная практика «Профессиональное общение с людьми» подготовка и защита творческого проекта:</p> <p>Проблема качества подготовки современного специалиста</p> <p>Портрет конкурентоспособного специалиста - Стрельникова О.И.</p> <p>В рамках социальной практики в конкурсе ДЮЦ «Моя семья» получила второе призовое место ученица 9 класса МОУ ООШ Мурадян Диана. Учителя Крутова Т.А., Чернышева А.Н.</p> <p>Участие учащихся профиля «Основы журналистики» в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Медиаград» - О.Фесенко 1 место в номинации «Лучший журналистский материал», В. Рындина; - «Пегасик»-Н.Алешина, К.Старшова, В.Рындина; - «Острое перо» - Е.Гаврилина, М.Архипова. 		
---	--	--

Анализ работы методической кафедры информационного направления в 2012-2013 учебном году

Методическая кафедра информационного направления является структурным подразделением методической службы МУК, работает над общей методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагога в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений».

Состав кафедры

На кафедре работают 5 человек

Цель методической работы

Создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов с целью обеспечения оптимального качества и повышения результативности образовательного процесса.

Основными задачами кафедры являются:

- изучение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- ознакомление учителей с нормативными документами;
- разработка и анализ учебных программ и выдача рекомендаций для их утверждения;
- разработка и анализ рабочих программ и выдача рекомендаций для их утверждения;
- разработка и анализ экзаменационных билетов, заданий к ним и контрольно-измерительных материалов; выдача рекомендаций для их утверждения.
- разработка заданий к олимпиадам и конкурсам;
- совершенствование методического уровня учителей, знакомство с новыми педагогическими технологиями;
- разработка научно-методического обеспечения учебных программ;
- рецензирование различных методических материалов, подготовленных учителями кафедры;
- организация участия в экспериментальных программах, направленных на формирование и развитие личности учащихся;
- организация участия педагогов и учащихся в различных конкурсах;
- организация процесса самообразования учителей.

1. Организация деятельности кафедры

На заседании кафедры 28.08.2012 после обсуждения был принят план работы на 2012 -2013 учебный год.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методической кафедры.

2. Повышение квалификации педагогических работников

За истекший год было проведено 5 заседаний, на которых учителя делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы учителей-новаторов, нормативными и инструктивными документами.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствовало взаимопосещение занятий.

В течение учебного года были взаимопосещены уроки «Информатики и ИКТ» преподавателями кафедры.

Была заслушана работа учителей по темам самообразования

Орлова Г.Д.	«Работа с видео и звуком»
Король Н.В.	«Изучение Photoshop»
Крутова Т.А.	«Использование ИКТ в психологии для обработке тестового материала»

3. Внедрение инновационных педагогических технологий

В современном, быстро развивающемся технологическом мире, важным становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы.

С раннего возраста дети уже привыкают к удобствам технического прогресса и современным средствам получения информации.

Уроки с применением интерактивных средств обучения принято называть интерактивными.

Интерактивные методы, средства помогают стимулированию познавательной деятельности, самостоятельности учеников; организовать комфортные условия обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой и учителем.

Задача учителя – обеспечить на уроке такую деятельность на основе современных интерактивных технологий

Место учителя в интерактивных уроках зачастую сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Внедрение технологий достигается путем переработки имеющегося учебного и методического материала в электронную форму и создание информационной базы данных.

На сегодняшний момент систематизируется вся информация (дидактические материалы, презентации к урокам, электронные учебники, энциклопедии) по разделам информатики, комплектуется в единую базу, позволяющую использовать накопленный материал учителями кафедры, а также подбирается наглядный материал, используя ЕОР и ЦОР.

В целях оптимального использования времени на уроке в своей работе преподаватели кафедры создают авторские презентации и используют различные дидактические средства обучения и контроля учебной деятельности:

- фронтальные демонстрации уроков, созданные по различным темам;
- индивидуальные демонстрации уроков, созданные по различным темам;
- видеоролики по различным темам;
- практические работы, в виде раздаточных материалов;
- практические работы в электронном виде;
- тестовые электронные задания для промежуточной проверки знаний;
- контрольные тестовые электронные задания.

Учителя кафедры в конце прошлого учебного года в свой план работы на 2012-2013 учебный год включили работу над разделами информатики

Король Н.В.	Разработка заданий по MS Word и MS Excel
Орлова Г.Д.	Переработать или разработать вновь теоретический и практический материал некоторых разделов программы предмета «Информатика и ИКТ» с учётом требований времени и подготовленностью учащихся.

Крутова Т.А.	Разработка презентаций, практических, контрольных работ, а также раздаточных материалов для уроков «Информатики и ИКТ» для 7 (по Босовой Л.Н.)
--------------	--

Свои цели преподаватели достигли

4. Совершенствование учебно-программной документации

Преподавателями кафедры были подготовлены авторские учебные программы к учебному году и были проведены корректировки в календарно-тематических планах предмета «Информатики и ИКТ».

Преподавателями кафедры были разработаны программы курсов:

Петров В.А.	Разработана программа «Основы программирования» для 10-11 класса
Король Н.В.	а. Разработала рабочую программу и календарно-тематический план по курсу «Основы растровой графики» б. Разработала рабочую программу и календарно-тематический план по курсу «Компьютерная графика» в. Разработала рабочую программу и календарно-тематический план по курсу «Векторная графика» (сеть) г. Разработала рабочую программу и календарно-тематический план по курсу «Основы сайтостроения»
Орлова Г.Д.	а. Разработала лабораторные, проверочные и контрольные работы по предмету «Информатика и ИКТ». б. Доработала рабочие программы по предмету «Информатика и ИКТ» в 10 и 11 классах.
Мансков В.А.	Разработал рабочую программу и календарно-тематический план по курсу ТОП «Техник ВЦ» и «Практическое сопровождение»
Крутова Т.А.	а. Разработана программа, календарно-тематическое планирование и рабочая программа (по Босовой Л.Н.) в 7 классе б. Разработала наглядный, практический материал, а также контрольные работы для 7 класса по программе Босовой Л.Н. в. Была проведена коррекция программ 8 и 9 класса по информатике

5. Учебно-методический комплекс

Программа	Класс	Кем рекомендована	УМК и учебники
Авторская программа Босовой Л.Л. Информатика и ИКТ	7	Рекомендована Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях	1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. 4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.

			6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
Информатика и ИКТ	8	Рекомендована Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях	1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 8 класс, Базовый курс, БИНОМ, 2012. 2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8–11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008
Информатика и ИКТ	9	Рекомендована Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях	1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 9 класс, Базовый курс, БИНОМ, 2011. 2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8–11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008
Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень)	10	Рекомендована Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях	1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010; 2. Практикум по информатике и информационным технологиям, 8-11 классы 3. Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для старшей школы (10-11 классы) (Угринович Н.Д.). //Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. –6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 4. Н.Д. Угринович «Исследование информационных моделей. Элективный курс», учебное пособие и ЭОР на Компакт-диске
Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень)	11	Рекомендована Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях	1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса– Угринович Н. Д. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010. 2. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–11 класса 3. Практикум по информатике и информационным технологиям (10- 11 класс) – Угринович Н. Д. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007 4. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие

6. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

Был проведен анализ качества обучения и образования по триместрам и полугодиям, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе преподавателей и корректировка их работы.

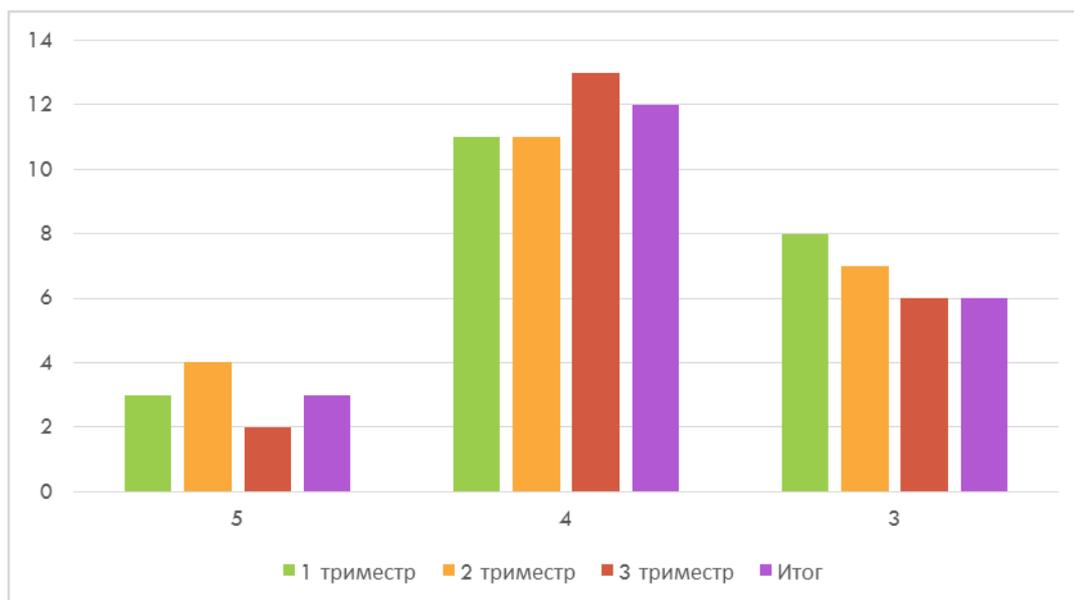
Учебным планом на 2013 год предусмотрено:

1. освоение образовательных программ «Информатика и ИКТ» основного общего образования для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений района;
2. освоение образовательных программ «Информатика и ИКТ в современном мире» (спецкурс на основе УМК Босовой Л.Л.) основного общего образования для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы района;
3. освоение образовательных программ «Технология», «Информатика и ИКТ» среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне для обучающихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений района

7. Результаты успеваемости в основной школе

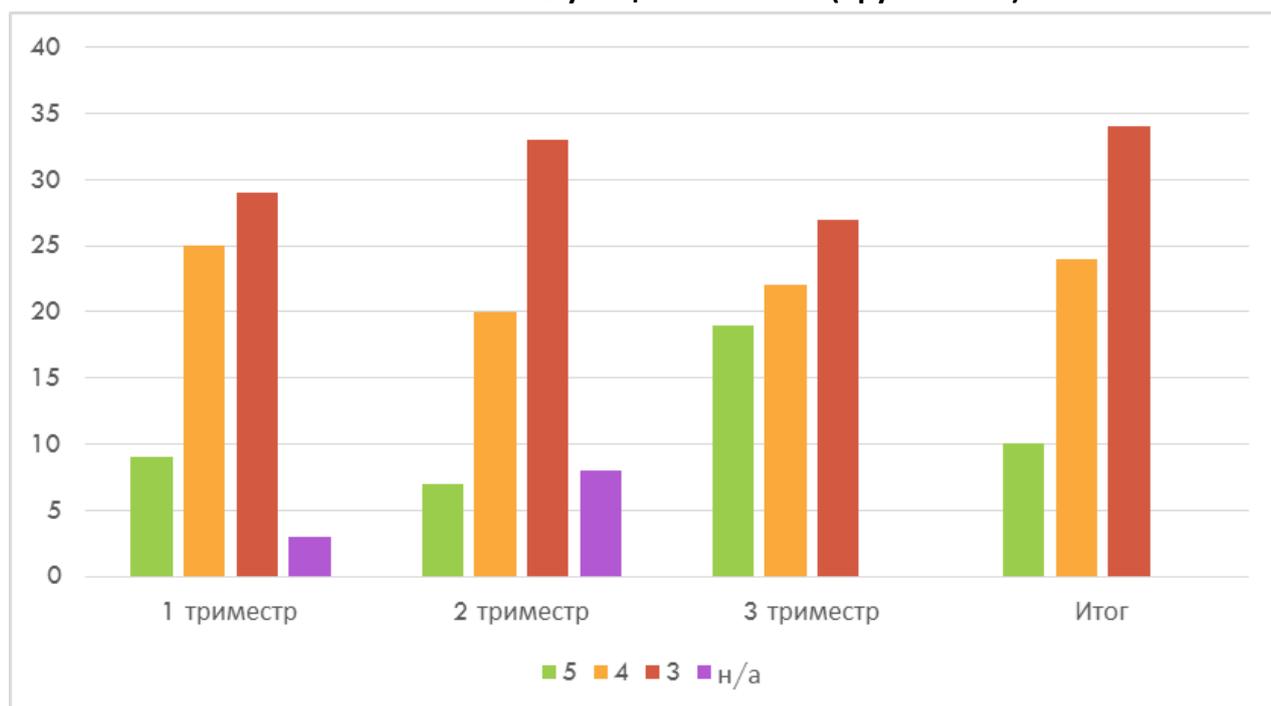
Все обучающиеся успешно окончили учебный год, выполнили программу обучения по предметам «Информатика и ИКТ».

Успеваемость учащихся 7 класса (Крутова Т.А.)



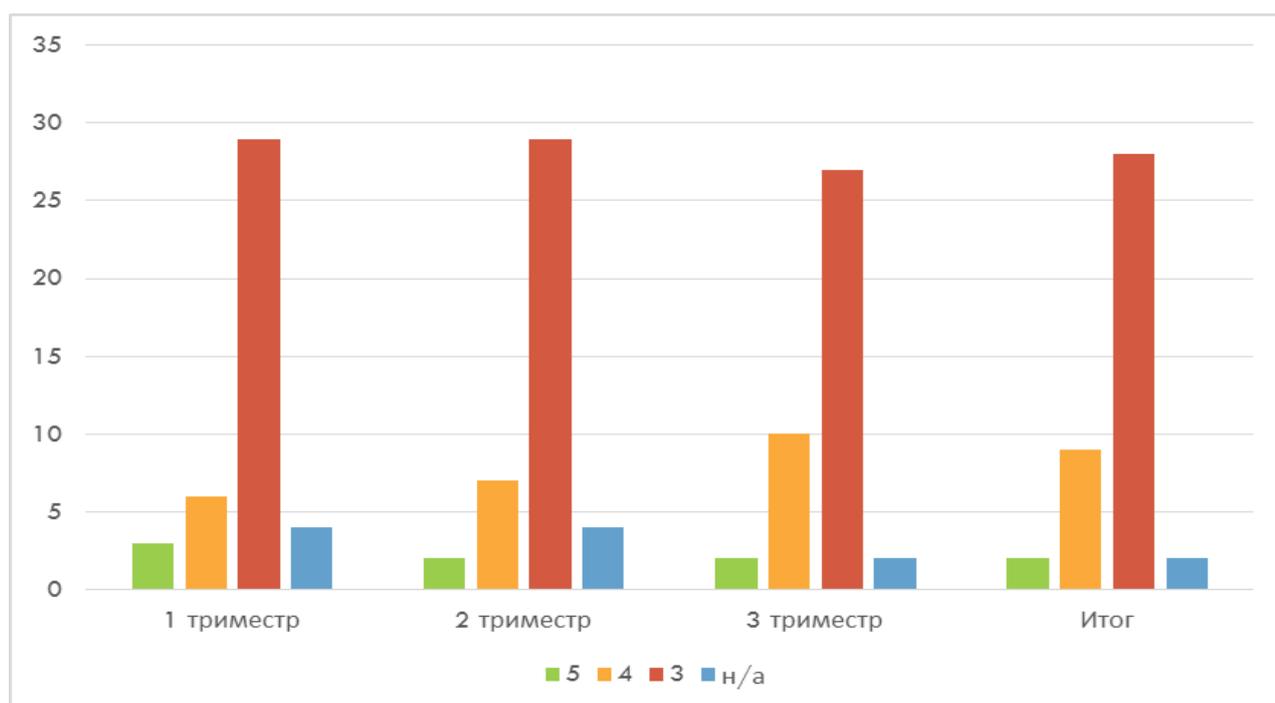
	5	4	3	2	н/а
1 триместр	3	11	8		
2 триместр	4	11	7		
3 триместр	2	13	6		
Итог	3	12	6		

Успеваемость учащихся 8 класса (Крутова Т.А.)



	5	4	3	2	н/а
1 триместр	9	25	29		3
2 триместр	7	20	33		8
3 триместр	19	22	27		
Итог	10	24	34		

Успеваемость учащихся 9 класса (Крутова Т.А.)



	5	4	3	2	н/а
1 триместр	3	6	29		4
2 триместр	2	7	29		4
3 триместр	2	10	27		2
Итого	2	9	28		2

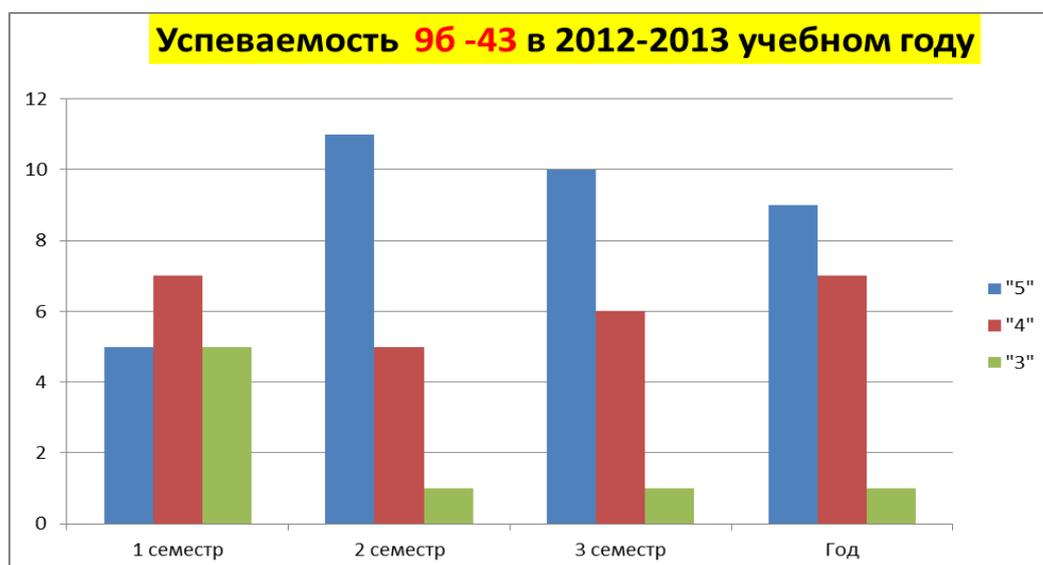
Неаттестация учащихся объясняется тем, что учащиеся пропускали занятия.

Итоговые оценки являются результатом низкой посещаемости учащимися уроков из-за плохой координации расписаний уроков школ и МОУ МУК, а также перенесения школами своих внеклассных мероприятий на время уроков информатики

Успеваемость учащихся 9 класса (Король Н.В.)



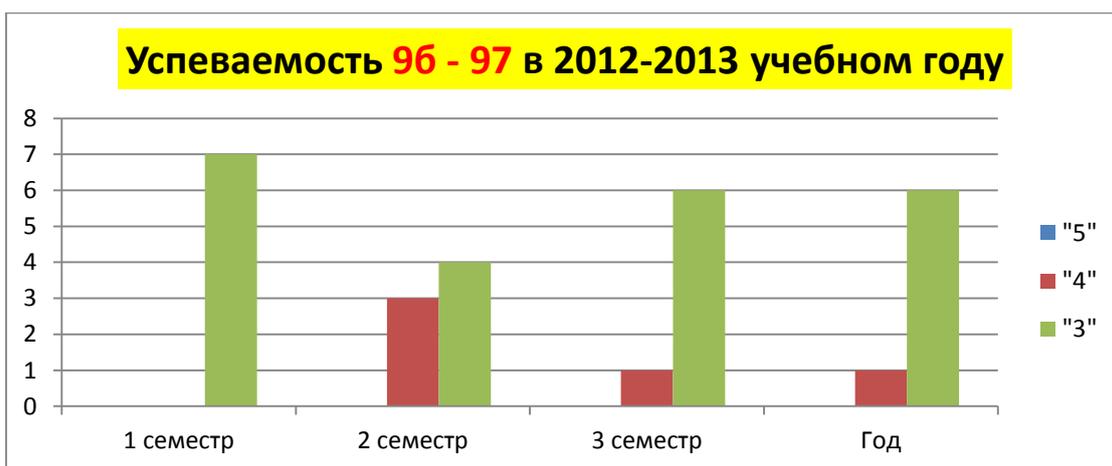
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Год
"5"	4	10	9	7
"4"	5	6	7	9
"3"	9	2	2	2



	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Год
"5"	5	11	10	9
"4"	7	5	6	7
"3"	5	1	1	1



	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Год
"5"	5	10	10	8
"4"	5	7	8	9
"3"	10	3	2	3



	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Год
"5"	0	0	0	0
"4"	0	3	1	1
"3"	7	4	6	6

Ежегодно преподаватели кафедры информационных технологий входят в состав экзаменационной муниципальной районной комиссии (ГИА) по предмету «Информатика и ИКТ».

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что подавляющее большинство выпускников школы подтверждают свои оценки, в том числе и в форме ГИА.

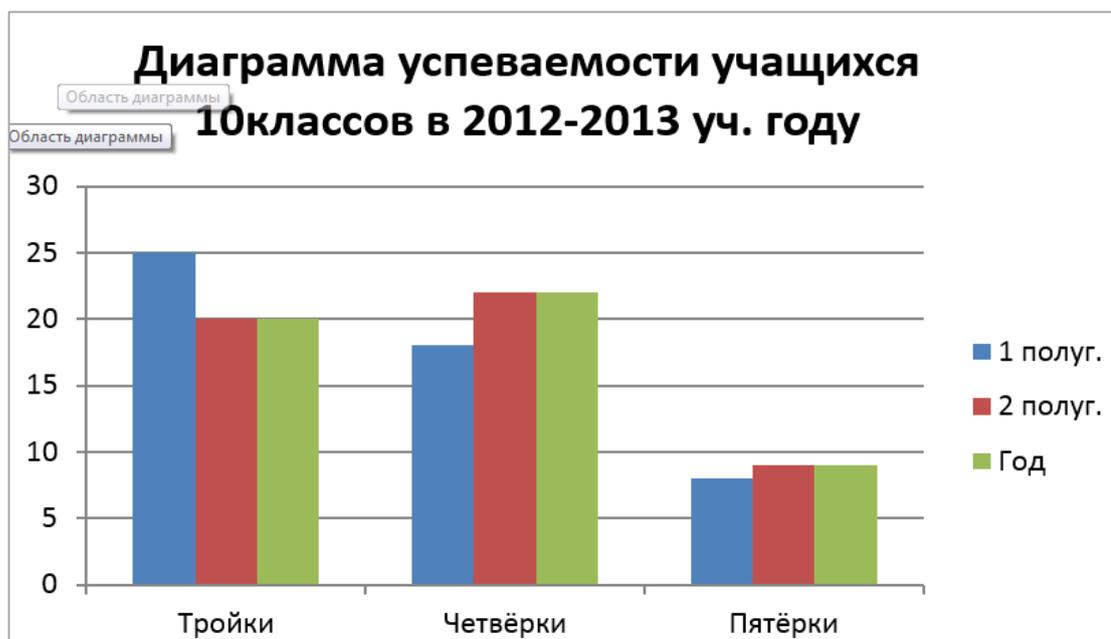
Анализ результатов анкетирования выпускников школы показал, что 90% опрошенных вполне устраивает кабинет информатики, в которой они учатся.

Здесь комфортные условия, понимающие и знающие свой предмет учителя, создаются условия для развития учащихся.

8. Результаты успеваемости в старшей школе

В текущем году программно-методическое оснащение преподавания предметов «Технология», «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом и профильном уровнях соответствовало требованиям федеральных компонентов государственных образовательных стандартов по данным предметам.

Успеваемость учащихся 10 классов (Орлова Г.Д.)



Успеваемость учащихся 11 классов (Орлова Г.Д.)



Успеваемость учащихся на профиле «Оператор ПЭВМ» (Король Н.В.)



Педагоги МОУ МУК активно участвуют в работе районных методических объединений учителей технологии и информатики, овладевают новыми педагогическими технологиями, дают мастер-классы, являются экспертами по вопросам аттестации педагогов школ района, города (информатика).

Король Н.В.	1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» «Презентация к уроку» 2. Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий медиаурока с компьютером»
	Принимала участие в проведении районной олимпиады по информатике и ИКТ в номинации «Саморазвивающийся пользователь»

Орлова Г.Д.	1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2. «Сценарий медиаурока с компьютером».
	Принимала участие в проведении районной олимпиады по информатике и ИКТ в номинации «Офисные технологии»
Крутова Т.А.	Принимала участие в проведении районной олимпиады по информатике и ИКТ в номинации «Видеоролики» Организация участия педагогических работников в проекте "Школа цифрового века" ИД "Первое сентября"

Преподавателями кафедры были проведены «Неделя профиля» и конкурс «Лучший по профессии». В рамках «Недели профиля» на профиле «Оператор ЭВМ» прошли следующие мероприятия:

Беседа на тему: «Компьютер в моей жизни».	Учащиеся поделились своими планами, рассказали о профессиях, которые собираются получить и о том, какое место в учёбе и работе отводится умениям и навыкам, полученным на профиле.
--	--

На профиле «Оператор ЭВМ» прошел конкурс «Лучший по профессии»

Цели конкурса:

- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения на профиле;
- развитие профессионального мастерства и личных качеств учащихся;
- воспитание эстетического и художественного вкуса у учащихся;
- воспитание самостоятельности, творческой активности;
- повышение роли проектного метода в обучении;
- выявление и поощрение наиболее способных учащихся

Участники конкурса «Лучший по профессии» на профиле Оператор ЭВМ

В конкурсе участвовали учащиеся 11 классов.

Конкурс проводился в 2 этапа.

1-й этап — отборочный. В нём участвовало 10 человек.

Во 2-й этап конкурса прошли учащиеся:

1. Петросян Михаил (128 школа, 11 класс)
2. Гулуев Григорий (96 школа, 11 класс)
3. Кононов Даниил (40 школа, 11 класс)
4. Беликов Александр (96 школа, 11 класс)
5. Захарова Мария (36 школа, 11 класс)

Учащиеся продемонстрировали хорошее знание теоретического и практического материала, практическое умение при выполнении практических заданий в MS Word, MS Excel, MS Access.

В результате места распределились следующим образом:

- 1 место – Петросян Михаил (128 школа)
- 2 место – Кононов Даниил (40 школа)

3 место – Захарова Мария (36 школа)

9. Разработка программ курсов на 2013-2014 года

Название программы	Автор (разработчик)	Класс, профиль	Аннотация	Примечание
Издательские системы и печатная продукция	Орлова Г.Д.	10-11	Программа способствует углубленному изучению Word и изучению программы Publisher на практических работах по созданию и оформлению книг, буклетов, поздравительных открыток, приглашений, визиток, календарей, справочной (шпаргалки по предметам) литературы, рекламной и информационной продукции. Результатом обучения будут индивидуальные проекты, описывающие создание одного из видов печатной продукции и сама продукция	Новая (в разработке)
Компьютерный видеомонтаж и анимация. Создание домашнего видео и слайд-шоу	Король Н.В.	10-11	Изучение интерфейса программы WindowsMovieMaker. Импорт файлов мультимедиа. Монтаж клипов. Озвучивание	Новая (в разработке)
Моя творческая мастерская (Мой творческий путь. Путь художника)	Крутова Т.А.	9-10 социальная практика (2 год обучения) для кафедры гуманитарного направления	Продолжение курса «Разреш себе творить» Программа поможет выразить свой внутренний мир через цвет, звук, мелодию; познавать окружающий мир через абстрактное искусство; объяснять, что выражают те или иные детали произведения искусства (картины или рисунка); выражать свои мысли и чувства ярко и образно быть коммуникабельными и общаться в группе развивать творческое воображение, самовыражаться В программе предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, выполнение проектов, выставки. Разделы курса: Куклотерапия. Фототерапия. Скрапбукинг Конверты счастья. Работа с бумагой и программными продуктами. Работа с творческим мусором.	Новая (в разработке) МУК

Анализ работы по созданию экономической практико-ориентированной среды для реализации деятельностного подхода в обучении школьников основам предпринимательства

Методическая работа проводилась в рамках одного из направлений работы Межшкольного учебного комбината по внедрению инновационных педагогических технологий.

Основной концепцией данного направления является организация работы по созданию экономической практико-ориентированной среды в образовательных учреждениях среднего образования через включение школьников в систему обучения основам предпринимательства.

Весьма популярный термин «инновация» имеет особое значение для образования. Инновационное образование предполагает целенаправленное формирование инновационного образа мышления (творческий подход, системность, не приспособление к неизбежным изменениям, а рассмотрение их как возможность обновления), умение правильно организовать процесс генерирования знаний, а также применять их в учебном процессе, жизни и практической деятельности. В связи с этим практико-ориентированное направление развития образования вызывает большой интерес, поскольку позволяет использовать сохранившийся положительный опыт, не отказываясь от него, а интегрируя его в новые процессы.

Обучение основам предпринимательской деятельности не ставит перед собой цели всеобщего превращения школьников в предпринимателей. Это невозможно, да и не нужно, поскольку не каждый человек может заниматься этим видом деятельности. Акцент ставится на понимание школьниками целей и принципов организации предпринимательской деятельности, особенностей применения их на практике.

Формирование у школьников в процессе практико-ориентированного обучения основам предпринимательства социально-экономических компетенций (умение ставить цели и самоопределяться в окружающей действительности, анализировать экономическую ситуацию и преодолевать критические точки, работать в команде, проявлять инициативу и творческий подход, осознавать социальную ответственность и т. д.) поможет каждому выпускнику максимально эффективно адаптироваться во взрослой жизни, обеспечит ему конкурентные преимущества в профессиональной деятельности. Другими словами, позволит развить школьнику свой человеческий потенциал.

Вместе с тем необходимо выявлять заинтересованных молодых людей и предоставлять им возможность подготовки к реальному предпринимательству. Так как развитие предпринимательства среди молодежи – один из важных процессов, способствующих модернизации российской экономики и решению проблемы занятости населения.

Основная цель работы: социализация и профессиональная ориентация школьников, формирование у них в процессе обучения важнейших социально-экономических компетенций.

Задачи:

1. Формирование экономической практико-ориентированной среды в рамках района для реализации деятельностного подхода в обучении школьников основам предпринимательства;
2. Разработка многовариантной модели обучения «Основам предпринимательской деятельности» с учетом ресурсных возможностей МОУ МУК;
3. Формирование духовно-нравственной культуры школьников;
4. Осуществление информационной работы по изучению, обобщению, распространению передового педагогического опыта;

5. Организация системы эффективных методических мероприятий в связи с новыми направлениями в сфере образования;

6. Осуществление повышения квалификации в различных формах: семинары, курсовая подготовка, самообразование;

Оценка выполнения задач текущего учебного года

Задачи, поставленные на 2012-2013 учебный год, были выполнены не в полной мере в силу их масштабности и долгосрочности:

Задачи на 2012-2013 учебный год	Исследование и оценка выполнения текущих задач
Формирование экономической практико-ориентированной среды в рамках района для реализации деятельностного подхода в обучении школьников основам предпринимательства;	Задача выполнена частично в силу ее масштабности и долгосрочности. Работа в этом направлении начата в этом учебном году. Приняла участие в подготовке к проведению на базе МОУ МУК районного семинара «Основы предпринимательства для школьников. Создание экономической практико-ориентированной среды в районе». В рамках подготовки и проведения фестиваля «Мозаика» была проведена работа по организации на базе МОУ МУК Первого районного турнира по игре «Монополия», в котором приняли участие обучающиеся 13 средних образовательных школ района.
Разработка многовариантной модели обучения «Основам предпринимательской деятельности» с учетом ресурсных возможностей МОУ МУК;	Задача выполнена частично. Была апробирована одна из возможных моделей обучения «Основам предпринимательской деятельности» через создание школьной компании «Ideas Mix» с учащимися 11 кл. школы № 40 в рамках социальной практики «Введение в предпринимательскую деятельность».
Формирование духовно-нравственной культуры школьников;	Формирование духовно-нравственной культуры подрастающего поколения – необходимое условие развития нравственной экономики и общества в целом. Были включены в курс обучения основам предпринимательства тем, посвященных истории предпринимательства в России, традициям благотворительности и гражданственности отечественных предпринимателей, их служения интересам нашего государства, уважительного отношения к труду, честности и порядочности, должно стать стержнем учебного процесса. Рассматривались вопросы развития социального предпринимательства.
Осуществление информационной работы по изучению, обобщению, распространению передового педагогического опыта в области обучения осно-	Задача выполнена частично в силу ее долгосрочности.

вам предпринимательской деятельности и прикладной экономики (курсы по основам менеджмента и основам маркетинга).	
Разработка и анализ учебных программ и выдача рекомендаций для их утверждения;	Задача выполнена частично. В текущем году были разработаны авторские программы «Основы предпринимательской деятельности», «Основы менеджмента», программа социальной практики «Введение в предпринимательской деятельности» для 1-го года обучения.
Разработка научно-методического обеспечения учебных программ, методическими материалами по обучению основам предпринимательской деятельности	Задача на стадии выполнения: начата работа по формированию необходимого методического и дидактического материала, презентаций, видеофильмов по созданным курсам.

Отчет МОУ МУК Дзержинского района г. Волгограда об исполнении плана по популяризации рабочих профессий и инженерных специальностей среди молодежи Дзержинского района Волгограда

Реализация плана по популяризации рабочих профессий и инженерных специальностей среди учащихся общеобразовательных учреждений Дзержинского района, обучающихся в МОУ МУК Дзержинского района г. Волгограда, осуществлялась по следующим направлениям:

1. Проведение экскурсий на промышленные предприятия Волгограда

Были проведены ознакомительные экскурсии на ОАО «Волгоградский завод ЖБИ № 1», ОАО «Волгогазоаппарат», в ЗАО «Автоколонна № 1686», где подростки познакомились с историей развития предприятий, особенностями производства, представителями наиболее востребованных на данных предприятиях рабочих профессий и инженерных специальностей. После каждой экскурсии педагогом-психологом МОУ МУК проводилось анкетирование обучающихся, которое позволило выявить их интересы, предпочтения, степень удовлетворенности проводимыми мероприятиями, а также сделать выводы о необходимости расширения и укрепления социального партнерства с промышленными предприятиями города.

2. Социальное партнерство с Центром занятости населения Дзержинского МОЗН

Проводились регулярные беседы инспектора Центра занятости Дзержинского МОЗН Марченко Е.А. о наиболее востребованных профессиях и специальностях на рынке труда Волгограда и Волгоградской области, о программах профессиональной подготовки, реализуемых Центром занятости, с учащимися 9-11 классов МОУ СОШ Дзержинского района, обучающимися в МОУ МУК.

Была оказана помощь межшкольному учебному комбинату в организации экскурсий на промышленные предприятия Дзержинского района.

3. Внедрение творческих форм профориентационной работы

В марте 2013 г. на базе МОУ МУК прошел районный профориентационный фестиваль «Мозаика профессий», основными целями которого стали:

- развитие у подростков интереса к миру профессий, к вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации;
- знакомство с разнообразными видами деятельности в различных профессиях и их значимостью для общества;
- создание условий для творческого неформального общения обучающихся;
- развитие творческой инициативы молодежи.

В рамках фестиваля были организованы мастер-классы по профессиям:

- водитель;
- повар;
- парикмахер;
- швея;
- столяр.

В работе мастер-классов приняли участие более 100 обучающихся 9 классов из 8 общеобразовательных учреждений Дзержинского района (СОШ №43, 37,73,97,40,128,102,89).

Программа фестиваля включала в себя также проведение выставки-ярмарки учебных мест образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования г. Волгограда, в которой приняли участие ГБОУ СПО Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов; ГБОУ СПО Волгоградский технологический колледж; Московский государственный университет путей сообщения, Волгоградский филиал; Волгоградский кооперативный институт, филиал Российского университета кооперации.

28.03.2013 на базе МОУ СОШ № 85 им. Героя Российской Федерации Г.П. Лячина состоялся первый районный профориентационный КВН «О профессиях весело», организаторами и идейными вдохновителями которого выступили Дзержинское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда и МОУ МУК Дзержинского района.

Более 65 участников команд КВН из 6 общеобразовательных учреждений представили на суд зрителей свое видение различных профессий. Свыше 200 зрителей из 11 образовательных учреждений района активно поддерживали понравившиеся им команды.

Призы участникам и победителям предоставило предприятие общественного питания «Островок вкуса».

4. Проведение конкурсов «Неделя профиля» и «Лучший по профессии»

В апреле 2013 г. были организованы и проведены ставшие традиционными конкурсы «Лучший по профессии» и «Неделя профиля» среди учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам курсов «Технологические основы профессий «повар», «парикмахер», «водитель категории С», «цветовод (флорист)», «техник вычислительного центра», «оператор ЭВМ». Конкурс «Лучший по профессии» проводился с учащимися 11 классов профиля «Автодело», «Кулинарное дело», «Парикмахерское искусство», состоял из теоретических и практических заданий и показал хорошую подготовку школьников. В рамках проведения конкурсов было организовано интервьюирование учащихся профилей для определения степени удовлетворенности обучением.

5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение популяризации рабочих профессий и инженерных специальностей было организовано по следующим направлениям:

- наполнение контента сайта «Профессиональное самоопределение» (www.profvybor.ucoz.ru) и сайта МОУ МУК (www.moumuk.ucoz.ru);
- распространение среди обучающихся информационных листовок и буклетов о рабочих профессиях и инженерных специальностях, которые можно получить в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования Волгограда;
- размещение статьи учащейся профиля «Основы журналистики» МОУ МУК Виктории Рындиной «Волгоградские школьники собрали «Мозаику профессий» на Информационном портале Волгограда V1.ru;
- профориентационная работа библиотеки (книжные выставки «Рабочие профессии XXI века», «Профессии, востребованные на рынке труда»);
- продолжение реализации долгосрочного проекта «Видеозал рабочих профессий», в рамках которого создаются видеоролики о современных и востребованных рабочих профессиях;
- демонстрация презентаций о промышленных предприятиях г. Волгограда в рамках информационной работы с учащимися 9 классов, обучающимися в МОУ МУК по программе курса «Предпрофильная подготовка».

6. Реализация социальной практики профориентационной направленности

Социальная практика профориентационной направленности «Мое профессиональное будущее» реализуется в МОУ МУК уже 3 года. Основной целью курса является создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность в социальной сфере, повышению их социальной активности и формированию готовности к выбору своей профессиональной деятельности. Социальным партнером межшкольного учебного комбината, без которого осуществление данной социальной практики было бы невозможно, является Центр занятости населения Дзержинского МОЗН.

В январе-мае 2013 г. обучающиеся подготовили и защитили следующие социальные проекты:

- Профессии, необходимые моему городу (району).
- Престиж рабочих профессий.
- Профессиональные училища: стереотипы мышления.
- Профессии для людей с ограниченными возможностями.
- Как не ошибиться при выборе профессии (Как правильно выбрать профессию).
- Работа для подростков.
- Самые престижные профессии моего города.
- Профессиональные династии.

Организация взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами МОУ МУК в 2012-13 учебном году

Одной из задач педагога-психолога является ознакомление обучающихся МОУ МУК с образовательными учреждениями различного уровня г. Волгограда.

Состоявшиеся встречи с представителями образовательных учреждений

Дата	Корпус	Классы	ФИО экскурсоводов/ должность	Наименование учреждения
13.11.12	1	10-37, 10-43, 11-37, 11А-102	Специалист по профориентации	Волгоградский институт бизнеса
15.11.12	2	11А,Б - 85	Дмитрий Николаевич - зав кафедрой финансов	Волгоградский кооперативный институт
17.12.12	1	9а-37, 9и-37	Кондрашев Евгений Владимирович – преподаватель электротехники, спец дисциплин. Факультет автоматики и вычислительной техники	НОУ СПО «Волгоградский колледж газа и нефти» ООО Газпром
18.12.12	1	9б-85, 9а-85	Кондрашев Евгений Владимирович – преподаватель электротехники, спец дисциплин. Факультет автоматики и вычислительной техники	НОУ СПО «Волгоградский колледж газа и нефти» ООО Газпром
	2	9б-101		
19.12.12	1	9в-101, 9а-96,9б-96, 9в-96	Кондрашев Евгений Владимирович – преподаватель электротехники, спец дисциплин. Факультет автоматики и вычислительной техники	НОУ СПО «Волгоградский колледж газа и нефти» ООО Газпром
20.12.12	1	9а-102, 9б-102	Кондрашев Евгений Владимирович – преподаватель электротехники, спец дисциплин. Факультет автоматики и вычислительной техники	НОУ СПО «Волгоградский колледж газа и нефти» ООО Газпром
	2	9б-97		
21.12.12	1	9б-33 9в-33		НОУ СПО «Волгоградский колледж газа и нефти» ООО Газпром
	2	9а-128 9б-128		
24.01.13	2	11А,Б 85	Коростина Марина Васильевна – менеджер по работе с клиентами	Волгоградский кооперативный институт филиал Российского университета кооперации
11.02.13	2	11Б - 85	Мария Леонидовна - менеджер по работе с клиентами	Московский государственный университет путей сообщения

14.02.13	2	11А - 85	Наталья Владимировна – ответственный за профориентационную деятельность	Волгоградский профессионально – технический колледж
5.04.13	2	11А 40, 9а,б 128	Наврузлу Диля Гахраман кызы, Серебрекова Юлия Алексеевна, Плохутин Игорь Евгеньевич – студенты 3 курса, специальность «Психология»	ВолГУ
17.04.13	1	9а-96	Наврузлу Диля Гахраман кызы, Серебрекова Юлия Алексеевна, Плохутин Игорь Евгеньевич – студенты 3 курса, специальность «Психология»	ВолГУ
18.04.13	1	9а,б 102	Хомина Галина Анатольевна, Подшивалова Нина Ивановна – мастера производственного обучения	Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов
25.04.13	1	9-41	Плужникова Нина Ивановна, Рудакова Людмила Сергеевна – мастера производственного обучения	Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов

В результате встреч с представителями ОУ учащиеся расширили свои представления об учебных заведениях г. Волгограда, о специальностях которые они смогут получить. Познакомились с интересующими школьников конкретными учебными заведениями по индивидуальным запросам обучающихся. Во время встреч с представителями ОУ у обучающихся была возможность пообщаться лично с представителями приемных комиссий, преподавателями, деканами факультетов, а также студентами.

С представителями учебных заведений с которыми встречи не состоялись, были показаны фильмы и презентации.

В рамках районного фестиваля «Мозаика профессий», состоявшегося 28.03.13 была подготовлена и проведена первая выставка-ярмарка учебных мест образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования г. Волгограда «Ярмарка рабочих мест».

В мероприятии принимали участие следующие образовательные учреждения:

1. ГБОУ СПО Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов
2. ГБОУ СПО Волгоградский технологический колледж
3. ФГАОУ ВПО Волгоградский государственный университет
4. Московский гуманитарно-экономический институт ВФ
5. Волгоградский государственный медицинский университет
6. Московский государственный университет путей сообщения ВФ
7. Волгоградский кооперативный институт филиал Российского университета кооперации

У обучающихся была возможность пообщаться непосредственно с членами приемных комиссий, преподавателями и студентами представленных образовательных учреждений. Каждый желающий мог получить всю необходимую и интересующую информацию.

Проводилась «Ярмарка учебных мест» на базе МОУ СОШ № 85.

Задачи на будущий год по взаимодействию с ОУ

1. Организовать экскурсию в какое-либо учебное заведение.
2. Расширить круг сотрудничества с учебными заведениями города.
3. Организация встреч в форме круглого выпускников с представителями учебных заведений.

По мимо встреч с образовательными учреждениями в течении 2012-13 учебного года ребята знакомились с различными промышленными предприятиями города.

Состоявшиеся встречи с представителями предприятий на базе МОУ МУК

Дата	Корпус	Классы	ФИО экскурсоводов/ должность	Наименование организации/предприятия
23.10.12	2	10-85, 10-43	Гайдук Елена Анатольевна	Центр занятости Дзержинского р-на г. Волгограда
18.12.12	2	10-37	Лиенцева Галина Борисовна – начальник отдела кадров	ООО Волгоградский Завод Газоаппарат. Занимаются производством и реализацией газовых и электрических бытовых плит, поставкой по России для комплектации жилья. Располагающихся на ул.Новодвинская 16
15.04.13	2	10,11 кл 128 шк	Марченко Елена Анатольевна - представитель центра занятости Дзержинского района. Является инспектором 1-й категории. Специалист по работе с людьми пришедшими на переобучение, малоимущими	Центр занятости Дзержинского р-на г. Волгограда

Состоявшиеся экскурсии на предприятия

Дата	Школа/Класс	Экскурсовод	Наименование предприятия
16.05.13	9а-97	Ирина Валентиновна – работник отдела кадров	ОАО Волгоградский Завод Железобетонных Изделий - производит полный ассортимент железобетонных изделий для крупнопанельного домостроения, а также керамзит, строительные растворы, бетон и керамзитобетон различных марок. Осуществляет полный цикл строительно-монтажных работ от проектирования до сдачи готового дома в эксплуатацию реализация квартир на первичном рынке недвижимости. Гвардейская 51-я ул., д. 1А.

В результате проведенных экскурсий ребята узнали специфику работы посещенных предприятий. Какое они место занимают на рынке производимой продукции. Смогли пообщаться с представителями профессий (кадровый работник, главный технолог), в чем заключается их деятельность и обязанности. Узнали специалисты каких областей нужны для работы на посещенных предприятиях.

Задачи на будущий год в рамках социального взаимодействия с промышленными предприятиями

1. Расширить круг сотрудничества с промышленными предприятиями города.
2. Регулярно организовывать экскурсии на предприятия промышленного производства.

Наполнение контента сайта «Профессиональное самоопределение»

Рубрика «Библиотека»

Размещены аннотации к книгам по профессиональной ориентации

- «Профориентация в школе и колледже, игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж»
- «Тесты по профориентации для учащихся»
- «Классные часы по профориентации школьников»
- «Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс»
- «Тренинг «Профориентация для старшеклассников»»
- «Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости»

Рубрика «Тесты»

Размещены и апробированы следующие методики:

- Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М.Павлова, Н.О. Садовникова)
- Карта интересов (А.Е.Голомшток)
- Карта интересов (в модификации О.Г. Филимоновой)
- Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина)
- Методика Л.А. Йовайши
- Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Карабардовой)
- Оценка профессиональной направленности личности учителя
- Профассоциации
- Профессиональные намерения
- Цель-средство – результат
- Якоря карьеры

Рубрика «Новости» - обновлялась регулярно

Рубрика «О профессии весело» - обновлялась регулярно

Была размещена информация о наиболее предпочитаемых (выбираемых) вузах.

**Анализ работы по охране труда и техники безопасности
в МОУ МУК Дзержинского района
г. Волгограда за 2012-2013 учебный год.**

В целях подготовки к новому учебному году и обеспечения безопасности образовательного процесса МОУ МУК была проведена определенная работа в области охраны труда.

Цель: охрана здоровья и жизни обучающихся, обеспечение безопасных условий обучения и охраны труда в образовательном процессе работников и обучающихся МОУ МУК, пожарная безопасность и анти-террористическая защищенность.

Задачи:

- продолжить работу, направленную на соблюдение требований по охране труда и пожарной безопасности;
- разработать пакет документов по организации обучения и проверке знаний работников МОУ МУК;
- организовать систематические занятия по охране труда с работниками и обучающимися МОУ МУК с начала учебного года.

**Создание условий для соблюдения техники безопасности, здоровья обучающихся
и работников МОУ МУК.**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	С педагогами, мастерами п/о, техническим персоналом и обучающимися проведены плановые (вводный и повторный) инструктажи с регистрацией в журнале по технике безопасности согласно требованиям охраны труда.	Сентябрь, январь.	Зам. директора по безопасности, зам. директора по УПР.
2.	Подготовлены кабинеты к началу учебного года и зимнему периоду. Проведена проверка исправности оборудования в компьютерных классах и мастерских «Технический труд».	Август - сентябрь, декабрь - январь.	Зам. директора по безопасности, зам. директора по АХР.
3.	В учебных кабинетах и мастерских созданы условия для занятий, соответствующие требованиям САНПИНов.	В течение года.	Зам. директора по безопасности.
4.	В учебных кабинетах и мастерских обновлены уголки и папки инструктажей по технике безопасности.	Август.	Зам. директора по безопасности.
5.	С педагогами и обучающимися систематически проводились целевые инструктажи по технике безопасности, согласно распоряжениям и приказам ДТУ ДОАВ и МОУ МУК.	В течение года.	Зам. директора по безопасности, преподаватели.
6.	В период учебного года обеспечивался пропускной режим, вёлся журнал учёта посетителей.	В течение года.	Зам. директора по безопасности.

Во исполнение ст. 212 Трудового кодекса РФ об обязательном проведении аттестации рабочих мест по условиям труда за 2012-2013 учебный год проделана значительная работа по аттестации рабочих мест в МОУ МУК. Из 64 рабочих мест, подлежащих аттестации, на май 2013 г. аттестовано 40 рабочих места,

Выполнение требований по охране труда.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Сотрудники администрации МОУ МУК (2 человека) и уполномоченный по ОТ прошли проверку знаний требований О.Т. по программе обучения по О.Т. руководителей, зам. руководителей, инженеров по О.Т. на базе МОУ ЦПК.	Сентябрь.	Директор.
2.	В течение учебного года организовано обучение педагогического состава и технического персонала по охране труда, по итогам составлены протоколы.	В течение года.	Зам. директора по безопасности
3.	В целях обеспечения безаварийной эксплуатации зданий МОУ МУК в течение учебного года систематически производилось обследование территорий, кровель зданий, по итогам проверки составлены акты.	В течение года.	Зам. директора по АХР.

С персоналом МОУ МУК, согласно нормативным требованиям, был проведен инструктаж на рабочем месте по технике безопасности, а также каждого вновь поступившего работника с оформлением проведенного инструктажа в соответствующих журналах (вводный и на рабочем месте), которые заведены во всех ОУ. Имеются все необходимые инструкции. В МОУ МУК приняты необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения занятий, обеспечено выполнение действующих правил и инструкций по технике безопасности. С учащимися также, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

В 2012-2013 учебном году в МОУ МУК не зарегистрировано ни одного несчастного случая, как с работниками, так и обучающимися.

В МОУ МУК своевременно осуществлялось выполнение приказов ТУ ДОАВ, правил, инструкций, предписаний пожарной инспекции по вопросам охраны труда и технике безопасности.

В целях усиления антитеррористической защищенности в учебных корпусах МОУ МУК заведены журналы регистрации лиц, прибывающих в учреждении.

В плановом порядке проводились учебно-тренировочные мероприятия по действиям преподавательского, технического и ученического составов при наступлении чрезвычайных ситуаций, с учащимися систематически проводятся соответствующие беседы и инструктажи.

В учебных корпусах МОУ МУК, в целях обеспечения надежной охраны зданий, помещений и имущества, безопасного функционирования, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, имеются следующие средства защиты:

1. Круглосуточно ведется физическая охрана;
2. Наличие кнопки экстренного вызова полиции;
3. Наличие прямой телефонной связи с дежурным ПЧ;
4. Имеется автоматическая система оповещения при пожаре.

Исходя из вышеизложенного, в новом 2013-2014 учебном году основной и главной задачей будет являться продолжение реализации плановых мероприятий, направленных на обеспечение техники безопасности и охраны труда обучающихся и работников МОУ МУК, ведь улучшение условий труда имеет большое социальное значение, так как непосредственно положительно сказывается на состоянии здоровья педагогов и обучающихся, и всех кто участвует в учебном процессе.

Укрепление материально – технической базы

За 2012 – 2013 учебный год в целях укрепления материально – технической базы были проведены следующие работы и сделаны следующие покупки:

1. Ремонт и оборудование учебных кабинетов и др. помещений:

За счет бюджетных средств:

- проведен периодический медицинский осмотр сотрудников на сумму 85694,0 рублей;
- проведена аттестация рабочих мест на сумму 11599,98 рублей (3159 руб. – за счет экономии средств ФСС и 8440,98 – за счет субсидий на муниципальные задания);
- проведено техническое обследование здания корпуса № 1 на сумму 24780,00 рублей;
- разработана проектная и рабочая документация по ремонту 1 корпуса на сумму 99120 рублей;
- проведено сервисное обслуживание офисной и компьютерной техники на сумму 32000 рублей;
- произведен монтаж оборудования для экстренной противопожарной связи в 1 корпусе на сумму 26723,72 рублей;
- установлена противопожарная дверь в корпусе №1 на сумму 18531,59 рублей;
- были установлены ПВХ окна и отремонтированы откосы в кабинете №14 корп.2 на сумму 91812,84 рубля;
- проведено испытание противопожарной пропитки деревянных конструкций чердака на сумму 2800,0 рублей;
- проведены испытания пожарных кранов в корпусе №1 на сумму 3600,00 рублей;
- проведен предрейсовый медосмотр водителя автобуса на сумму 6705 рублей;
- израсходовано на ГСМ для автобуса 62019,13 рублей;
- проведен ТО и ремонт автобуса на сумму 27493,0 рублей.

За счет внебюджетных средств:

- были произведены ТО и ремонт автомобилей на сумму 245806,59 рублей;
- израсходовано на ГСМ для практического вождения учащихся 275004,97 рублей;
- на оплату Интернет и кабельного ТВ – 36600 рублей;
- обучение сотрудников на сумму 37959 рублей;
- предрейсовый медосмотр –13423 рубля;
- ТО офисной и компьютерной техники – 16007 рублей;

2. Оснащение учебных кабинетов:

За счет бюджетных средств:

- приобретены программные продукты на сумму 33731,20 рублей;
- приобретено моющих средств и иных хозяйственных товаров на сумму 21253,10 рублей;
- приобретено энергосберегающий ламп на сумму 19738,90 рублей;
- приобретено ксероксной бумаги на сумму 22600 рублей;

За счет внебюджетных средств:

- приобретены программные продукты (ПервоРобот) на сумму 18408 рублей;
- литература и подписные издания – 4447,0 рублей;

- проекторы, мониторы и запчасти к КТ – 122280 рублей;
- комплект Робототехники – 77223,00 рублей;
- моющие и иные хозяйственные товары – 28465,19 рублей;

Из-за недостаточности бюджетного финансирования и небольшого дохода от платных дополнительных образовательных услуг в 2012-2013 учебном году не были выполнены некоторые пункты плана работы по укреплению материально-технической базы МУК:

- не произведен ремонт гаражных помещений;
- не произведен косметический ремонт в кабинетах 5,6,9,10,16,18;
- не отремонтированы внешние откосы на окнах в кабинете №17 корп.1 и кабинетах №6,15,18 корп.2.
- не установлена сплит-система в кабинет № 16 (корп.1) и кабинет №13 корп.1;
- не установлены жалюзи в кабинетах №11,12,14 корп.1 и №6 корп.2.
- не установлено потолочное крепление проектора в каб. №6;
- не приобретена тепловая завеса в корпус №2;
- не отремонтировано ограждение в корпусе № 1;
- не восстановлены отмостки вокруг зданий корп.1 и2;
- не установлено ограждение электрооборудование в мастерской технологии «Технический труд».

Организация деятельности по представлению платных дополнительных образовательных услуг

За 2012-2013 учебный год в рамках платных дополнительных образовательных услуг было обучено:

- в автошколе МУК – 71 учащихся (из них кат. В – 53 человек, ВС – 18 человек)
- на спецкурсах – 123 учащихся, в том числе по спецкурсу «Психология труда водителя» – 105 учащихся и по спецкурсу «Правовая информатика» – 18 учащихся.

По итогам 2012-2013 учебного года было заработано и сдано на лицевой счет МУК 1413650 рублей, в том числе:

- ГСМ уч-ся – 265540 рублей, (что на 138680 рублей больше чем в 2011-2012 учебном году, так как в этом году учащиеся профиля «Автодело» более активно стали посещать практические занятия.
- Кулинарное дело – 67000 рублей, (что на 5000 рублей меньше, чем в 2011-2012 учебном году, так как количество учащихся на профиле «Кулинарное дело» немного уменьшилось;
- Спецкурсы – 198500 рублей (в том числе с/к АД – 181500, и с/к ОЮ – 17000), (что на 19350 рублей больше чем в 2011-2012 уч. году, так как увеличилось количество учащихся на спецкурсе «Психология труда водителя»).
- Автошкола – 882610 рублей (теория – 633680 и практика – 248930) (что на 56260 рублей больше, чем в 2011-2012 учебном году, так как учащиеся автошколы более активно стали посещать практические занятия.

Эти деньги были израсходованы следующим образом:

- на заработную плату вместе с ЕСН было израсходовано 173092,24руб., что составило 13,89%;
- на материальную помощь и поощрение сотрудников (том числе ЕСН) было израсходовано –47523 руб. – 3,81 %;
- на ремонт и обслуживание автомобилей (в том числе страховка, мойка, аккумуляторы, шины) –245806,59 руб. – 19,73 %;
- на оплату Интернет и каб. ТВ– 36600 рублей – 2,94 %;
- на литературу и подписные издания – 10835,88 руб. – 0,87 %;
- на оплату программного обеспечения (ПервоРобот)– 18408 руб. – 1,48%;
- ГСМ (в т.ч. масла) – 275004,97 руб. – 22,08 %;
- на учебные цели – 43108,7 руб. – 3,46 %;
- обучение сотрудников – 37959 руб. – 3,05%;
- ТО КТ и профилактика сплитсистем – 16007 руб. – 1,29%;
- на закупку продуктов на профиле «Кулинарное дело» – 31278,71 рублей – 2,51 %;
- на оплату предрейсового осмотра для мастеров п/о – 13423 рублей – 1,08 %;
- моющие средства и другие хозяйственные расходы – 28465,19 руб. – 2,28 %.
- канцтовары – 46998 руб. – 3,77%;
- проекторы, мониторы и запчасти к КТ – 122280 руб. – 9,82%;
- жалюзи – 14384 руб. – 1,15%;
- Робототехника – 77223 руб. – 6,2%;

Итого: 1245749 руб. 21 коп.

Анализ плана работы библиотеки по направлениям деятельности.

Работа администрации и педагогического коллектива была по-прежнему направлена на решение задач, стоящих перед межшкольным учебным комбинатом. Для более четкой формулировки задач на 2012 - 2013 учебный год был осуществлен анализ итогов прошедшего учебного года по данному критерию:

Деятельность библиотеки МОУ МУК на 2012-2013 учебный год	Исследование и оценка деятельности библиотеки МОУ МУК (2012-2013 учебный год)	Деятельность библиотеки МОУ МУК на новый учебный год (2013-2014)
1. Комплектование фонда	Поступило учебников - 0 Поступило литературы – 3 Поступило периодических изданий – 58 Поступило документов на электронных носителях - 0	По мере требования пополнять библиотечный фонд учебниками и литературой. Периодические издания поступят в том же объеме.
2. Использование библиотечного фонда	Контрольные показатели: Читатели – 360, при норме 350 Книговыдача – 7805, при норме 7700 Посещение – 73124, при норме 2800	Контрольные показатели, так же, довести до нормы.
3. Формы работы	<p>Для пропаганды книги и привлечения читателей к систематическому чтению были использованы различные формы массовой работы:</p> <p>Профессиональная ориентация: Книжные выставки – 2 Беседа у книжной выставки – 4 Беседа - 4 Обзор литературы – 2 Информина – 1 Результативность – 126/ 406</p> <p>Патриотическое воспитание: Книжные выставки - 2 Беседа - 1 Обзор литературы - 1 Тест-викторина – 1 Результативность – 35/106</p> <p>Воспитание здорового образа жизни: Беседа - 1 Результативность – 14/ 51 Консультации по формированию информационно-библиотечной грамотности: «Периодические издания в библиотеке» - 1</p>	В новом учебном году будет продолжена работа с профильными классами, а так же работа по предпрофильной подготовке.

	<p>«Алфавитный и систематический каталог» - 1 «Систематическая картотека статей» - 2 Всего – 4</p> <p>Книжные выставки (по разным темам): Всего: 18 Результативность – 88/245</p> <p>Библиореклама журнала «Школа и производство», «Девчонки и мальчишки. Школа ремесел». Результативность – 4/14</p> <p>Выполнено частично. Не выполнено по плану: 3 книжных выставки, 1 беседа. Основными причинами этого являются: вне плана было проведено 2 беседы у книжной выставки «Учат в школе, учат в школе, учат в МУКе..!», проведено 3 беседы «Профессия и здоровье»; больничный; работа председателя профорганизации; как педагог-библиотекарь замещала преподавателей.</p>	
<p>4. Справочно-информационная работа.</p>	<p>Выполнено 12 библиотечных справок: 11 тематических и 1 адресная; выдано по ним 68 экземпляров документов.</p> <p>Написано и расставлено карточек: АК – 3 СК – 3 СКС – 72 ТК – 13 Изъято карточек: АК – 58 СК – 58 СКС – 60 ТК – 15 Регистрационная картотека учебников – 50</p>	<p>В новом 2013-2014 учебном году провести «День информации» для преподавателей. «День библиографии» не проводить, т.к. для этого мероприятия не достаточно документов в библиотеке.</p>

	<p>В работе с ИРИ охвачен один преподаватель (тема «Дистанционное обучение»).</p> <p>Не выполнено: не проведен «День Библиографии» и «День информации» по причине: больничный; работа председателя профорганизации; как педагог-библиотекарь замещала преподавателей.</p>	
5. Работа по сохранности фонда.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический контроль за своевременным возвратом книг в библиотеку. - Возмещение ущерба от потерянных книг. - Ремонт книг. - Инвентаризация фонда. 	Проанализировать состав книжного фонда.

ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА за 2012 - 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления деятельности Субъекты деятельности	I. Диагностика	II. Профилактика Психопросвещение	III. Консультирование	IV. Развивающая работа	V. Информационно- методический блок
1. Дети как субъекты адаптации к новым образовательным условиям	✓			✓	
2. Будущие первоклассники					
3. Дети девиантного поведения (группа риска)					
4. Дети с нарушениями в поведенческой сфере (агрессия, гиперактивность, сексуальные отклонения и т.п.)					
5. Дети с нарушениями в эмоциональной сфере (тревожность, застенчивость, страхи и т.п.)					
6. Дети как субъекты интеллектуального развития	✓			✓	
7. Одаренные дети					
8. Старшеклассники на этапе оптации (предпрофильная подготовка, профильное обуче-	✓	✓	✓	✓	✓

ние, профессиональное самоопределение)					
9. Семья					
10. Педагоги					

Приложение 1. Дети как субъекты адаптации к новым образовательным условиям

Диагностика

Направления работы, цель	Возраст	Сроки	Инструментарий	Сотрудничество	Примечание
Анкетирование с целью набора обучающихся на профили (комплектование профилей)	16 лет	сентябрь	Анкеты	педагоги	Принимали участие в анкетировании 208 обучающихся Из общего количества опрошенных выбрали профили: Основы психологии – 48 (%) Автодело – 59 (%) Основы менеджмента – 23 (%) Кулинарное дело – 15 (%) Основы юриспруденции – 15 (%) Оператор ЭВМ – 9 (%) Основы парикмахерского искусства – 20 (%) Основы журналистики – 14 (%)
Диагностика межличностных отношений в классных коллективах	16 лет	ноябрь	Анкета «Оценка отношений подростка с классом»	педагоги	Было опрошено 86 обучающихся. Из них 26 – предпочитают быть сами по себе, стараются уклоняться от совместных форм деятельности. 30 – воспринимает класс как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. Остальные 30 стремятся внести свой вклад в совместную деятельность. По результатам анкет следует провести работу с классами по сплочению коллектива
Анкетирование обучающихся 10-	16-17 лет	март - апрель	Анкета МОУ МУК	педагоги	Общее количество опрошенных 128 человек.

<p>11-х классов сетевых элективных курсов Ресурсного центра МОУ МУК. Цель: выявление уровня удовлетворенности и выбранным курсом</p>					<p>Довольны выбором сетевого элективного курса - 90% обучающихся Нравятся занятия – 95% Оправдываются ожидания при изучении курсов – 87% В организации занятий нравятся: Доступное и понятное изложение материала – 50% Нравится атмосфера на занятиях – 46% Удобное сочетание теоретического и практического материала – 34% Использование электронных и технических средств обучения – 30%</p>
--	--	--	--	--	---

Развивающая работа

Направления работы, цель	Возраст	Сроки	Инструментарий	Сотрудничество	Примечание
<p>Занятия с элементами тренинга направленные на развитие сплоченности и благоприятного психологического климата в 10 классах. «Зачем мы здесь собрались»; «Учимся общаться»; «Мы - команда»; «Конфликты и причины их возникновения»; «Пути решения конфликтов»</p>	<p>16 лет</p>	<p>ноябрь - март</p>		<p>педагоги</p>	<p>На занятии «Зачем мы здесь собрались» наша задача состоит в том, чтобы выяснить, как они понимают что такое коллектив, в чем его преимущества перед отдельной личностью (при помощи опроса, беседы). Знакомство с членами коллектива (класса). Презентация каждого обучающегося. Расширить значение понятия коллектив. На занятии «Учимся общаться» наша задача: научиться слышать и понимать друг друга. Научиться терпимо относиться друг к другу. При помощи разыгрывания различных ситуаций. При помощи занятия «Мы команда» мы хотим добиться, чтобы ребята поняли, в чем преимущества команды и сплоченного коллектива. Разыгрывание ситуаций в которых ребята пробуют действовать сообща.</p>

					В результате комплекса занятий, проведенных с обучающимися 10х классов, большинство тех, кто сторонился коллектива и кому было сложно раскрыться стали легче идти на контакт
--	--	--	--	--	--

**Приложение 6. Дети как субъекты интеллектуального развития
(особенности восприятия, мышления, памяти, воображения и т.п.)**

Диагностика

Направления работы, цель	Возраст	Сроки	Инструментарий	Сотрудничество	Примечание
Диагностика личностных особенностей обучающихся (темперамент, акцентуации характера, интеллект)	15-16	декабрь-февраль	Методика Айзенка ЕРІ	педагоги	В диагностике было задействовано. Среди них обучающихся 9-х классов – 75, 10-х классов – 140 Чаще встречаемые результаты: яркий экстраверт среднее значение интроверт среднее уровень нейротизма высокий уровень нейротизма
			Т. Лири		В диагностике принимало участие 240 обучающихся. Среди них обучающихся 9-х классов – 132 , 10-х классов – 108. Чаще встречающиеся типы отношения к окружающим: - Авторитарный - Подозрительный Среди 10х классах наиболее часто встречающиеся типы отношения к окружающим: - Авторитарный - Эгоистичный
			К. Леонгард		В диагностике принимало участие 280 обучающихся. Среди них обучающихся 9-х классов – 132 , 10-х классов – 108.

					<p>В 9х классах наиболее часто встречающиеся типы личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстративный тип - Возбудимый тип - Гипертимический тип - Дистимический тип - Цикломитический тип <p>В 10х классах часто встречающиеся типы личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гипертимический тип - Дистимический тип - Цикломитический тип
--	--	--	--	--	--

Развивающая работа

Направления работы, цель	Возраст	Сроки	Инструментарий	Сотрудничество	Примечание
Беседы по результатам диагностики личностных особенностей обучающихся (темперамент, акцентуации характера, интеллект)	15-16			педагоги	<p>Доведения до сведения обучающихся результатов диагностики. Чем может в дальнейшем обернуться то или иное сочетание типов личности. Как они могут повлиять на работоспособность, выбор профессии, отношение с другими людьми. Как избежать острых углов. В результате этих бесед обучающиеся поняли, что в некоторых моментах не нужно очень остро воспринимать окружающих тебя людей. Как важна работа над собой. Временами в тех или иных ситуациях есть доля нашей вины</p>

**Приложение 8. Старшеклассники на этапе оптации
(предпрофильная подготовка, профильное обучение, профессиональное самоопределение)**

Диагностика

Направления работы, цель	Возраст	Сроки	Инструментарий	Сотрудничество	Примечание
<p>Анкетирование с целью выявления готовности к дальнейшей трудовой деятельности. Выбрали ли они свою профессию или сомневаются в выборе. Продолжат обучение в высшей школе или встанут на биржу труда.</p>	<p>14-17</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Анкета «Готов ли я к деятельности после школы»</p>	<p>педагоги</p>	<p>В анкетировании приняли участие 246 человек. Из них 130 обучающихся 9 классов. На начало учебного года: профессию выбрали – 30%, выбрали но сомневаются – 15%, не выбрали 55%. Продолжат обучение после 9 класса – 100%. Продолжат дальнейшее образование в Вузах планируют – 60%, колледжах – 20%, ПТУ – 20%. Повлияли на деятельность после школы: посоветовали родители – 33%, самостоятельно приняли решение – 55% обучающихся, прислушались к мнению друзей – 3%. 116 обучающихся 11 классов ответили на вопросы анкеты. Из общего количества опрошенных определились с профессией 60%, выбрали, но сомневаются – 26%, не решили 13% обучающихся. После школы планируют продолжить образование 85%, учиться и работать 9%, работать 5%. Затрудняются в</p>

					выборе профессии в связи с не хваткой информации о профессии – 10% опрошенных, плохим знанием своих возможностей – 10%, есть несколько вариантов – 70%.
	16-17	Октябрь	Анкета «Готов ли ты к выбору профессии»	педагоги	Принимало участие 140 обучающихся 9 классов. По результатам диагностики: практически готов сделать этот серьезный шаг – 85 чел. больше делают упор на самообразование – 55 чел.
Диагностика профессиональных предпочтений, склонностей, способностей обучающихся, направленности личности	14-17	Сентябрь	ДДО	педагоги	В диагностике приняло участие 294 обучающихся. Из них 9-классников – 96, 10-классников - 109 , 11-классников – 89. Среди 9-х классов больше всего набрали тип «Человек-человек»-43 %. Меньше всех – «Человек – знаковая система» - 7 %. Среди 10-х классов приоритет составил тип «Человек – знаковая система» - 37 %. Меньше всего – «Человек-природа» - 9 %. Среди 11-х классов большее количество составил тип «Человек-человек»- 47 %. Меньше всего – «Человек-техника».

	14-17	Сентябрь	Ориентационная анкета	педагоги	В диагностике приняло участие 321 обучающихся. Из них 9-классников – 76, 10-классников - 120 , 11-классников – 125
--	-------	----------	-----------------------	----------	--

**Профилактика
Психопросвещение**

Направления работы, цель	Возраст	Сроки	Инструментарий	Сотрудничество	Примечание
Организация и проведение профориентационных встреч обучающихся с представителями различных учебных заведений	15-18 лет	в течение года		ответственные за профориентационную деятельность в учебных заведениях Волгограда; педагоги МОУ МУК	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГОУ ВПО «Волгоградский государственный университет» 2. Волгоградский Государственный Медицинский Университет 3. Волгоградский филиал Московского Гуманитарно-Экономического института 4. Волгоградский институт бизнеса 5. Волгоградский кооперативный институт филиал Российского университета кооперации 6. Московский государственный университет путей сообщения 7. НОУ СПО «Волгоградский колледж газа и нефти» ООО Газпром 8. Волгоградский профессионально – технический колледж 9. Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов
Организация встреч обучающихся с представителями различных организаций	15 лет	в течение года		Цент занятости Дзержинского р-на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр занятости Дзержинского р-на г. Волгограда 2. ООО Волгоградский Завод Газоаппарат.

Организация экскурсий на промышленные предприятия города	14 лет	в течение года		Цент занятости Дзержинского р-на	ОАО Волгоградский Завод Железобетонных Изделий
Организация для обучающихся «Ярмарки учебных мест»	14-17 лет	март		ответственные за профориентационную деятельность в учебных заведениях Волгограда; педагоги МОУ МУК	подготовлена и проведена первая в районе выставка-ярмарка учебных мест образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования г. Волгограда «Ярмарка рабочих мест». В мероприятии принимали участие следующие образовательные учреждения: 8. ГБОУ СПО Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов 9. ГБОУ СПО Волгоградский технологический колледж 10. ФГАОУ ВПО Волгоградский государственный университет 11. Московский гуманитарно-экономический институт ВФ 12. Волгоградский государственный медицинский университет 13. Московский государственный университет путей сообщения ВФ 14. Волгоградский кооперативный институт филиал Российского университета кооперации

Консультирование

Направления работы, цель	Возраст	Сроки	Инструментарий	Сотрудничество	Примечание
Индивидуальное консультирование по во-	14 - 17 лет	в течение года			С запросами данного характера обращалось 72 обучающихся. Из них:

просам профессионального самоопределения по результатам анкетирования «Готов ли я к деятельности после школы»					47 учащихся обращались по вопросу профессионального самоопределения: «Какую профессию лучше выбрать из нескольких?» Обучающиеся не могли выбрать одну профессию по причине того, что имели несколько вариантов. Они не знают, как правильно выбирать вид деятельности: свои способности, наклонности, интересы. 25 учащихся обращались с просьбой: «Где можно получить данную специальность, в каком учебном заведении?» У них не хватает знаний о самой профессии.
Беседы по результатам диагностики профессиональных предпочтений, направленности личности, склонностей. «Мое призвание»; «Круглый стол»	14-17 лет	в течение года			В результате диагностики проводились групповые беседы. Были даны рекомендации по результатам выявленных способностей. Опираясь на эти данные, были сделаны выводы, какие рекомендуется или не рекомендуется получать профессии. В анкетировании приняли участие 264 человека. Из них - 98 обучающихся 9 классов, 44 учащихся 10-х классов. Многие из них считают, что у них еще есть время подумать. Большинство обучающихся 11-ых классов (из 122 человек) задумываются о своем дальнейшем самоопределении в жизни. Они более серьезно целеустремленно подходят к этому процессу
Психологическое консультирование по запросу обучающихся, педагогов, администрации		в течение года		обучающиеся, педагоги, администрация	Консультирование по вопросам профориентации по запросам от педагогов составляет 5 человек. Консультирование по запросу обучающихся – 7 человек.

Развивающая работа

Направления работы, цель	Возраст	Сроки	Инструментарий	Сотрудничество	Примечание
Проведение профориентационных и деловых игр	15-17 лет	в течение года		педагоги	«Восемь углов выбора профессии»; «Путешествие в мир профессий»; «Собеседование»; «Заработная плата»; «Важность образования»; «Куда пойти учиться».

Информационно-методический блок

Направления работы, цель	Возраст	Сроки	Инструментарий	Сотрудничество	Примечание
Сбор информации о Днях открытых дверей в учебных заведениях Волгограда и доведение ее до учащихся	15-17 лет	в течение года		педагоги	Вся информация о днях открытых дверей оформлена в таблицу, выложена на сайт profvbor.ucoz.ru по профориентационной работе МОУ МУК. Вся собранная информация доведена до сведения педагогов и детей
Подбор материала для сайта профориентации profvbor.ucoz.ru по профориентационной работе		в течение года			Вся собранная информация периодически выкладывается на сайте МОУ МУК profvbor.ucoz.ru.
Регулярное обновление стендов «Профориентация» и «Куда пойти учиться»	15-17 лет	в течение года			Буклеты, брошюры с обновленной информацией, выпускаемой образовательными учреждениями города Волгограда, помещаются на стенды «Профориентации» и «Куда пойти учиться», а так же раздается обучающимся
Систематическое информирование обучающихся о профессиях, востребованных на рынке труда	15-17 лет	в течение года			Информирование обучающихся о востребованных профессиях, специальностях, какими специалистами рынок труда перенасыщен. Сбор информации о наиболее перспективных специальностях по мнению молодежи, представителей профессий и специалистов центра занятости

Участие в конкурсах				Принимала участие в VI-ом Всероссийском конкурсе психологических работ школьников от психологической газеты: «Мы и Мир»
Самообразование через интернет		в течение года		<p>Проходила обучение на дистанционных курсах от ИД «Первое сентября»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать своё время 2. Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения 3. Управление имиджем, или Как создать свой стиль 4. Искусство договариваться, или Как понять других людей и донести свою точку зрения 5. Взрослые и дети, или Как преодолеть трудности в общении
Посещение выставки-ярмарки «Образование 2013»		март		<p>IX специализированная межрегиональная выставка «Волгоградский образовательный форум». Организатор выставки – ВЦ «Царицынская ярмарка». Демонстрация на одной площадке ведущих образовательных учреждений Волгоградской области с целью информирования населения об условиях обучения и поступления, о центрах подготовки к сдаче экзаменов, курсах повышения квалификации или приобретения языковых навыков, о программах международного студенческого обмена, а также представить широкий спектр специального оборудования, товаров и услуг для учебного процесса, содействуя установлению новых деловых контактов между компаниями и по-</p>

					требителями продукции. Экспозиция выставки будет представлена следующими разделами: образовательные учреждения всех уровней образования: дошкольное образование, общее среднее образование, среднее дополнительное образование, детские дома, образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, послевузовское и дополнительное образование, образование за рубежом, профессиональная спортивная подготовка
Посещение семинара-практикума «Работа с молодыми специалистами по решению проблем профессиональной адаптации»		в течение года			Работа с распространенной проблемой у любых специалистов – выгорание. Проработка проблем возникающих при консультировании у психологов.

РЕФЛЕКСИЯ

Одной из задач на 2012-13 учебный год была: помочь подростку в осознании труда как человеческой и общественной ценности.

Задача выполнена частично, так как является достаточно трудоемкой и нет возможности точно отследить, насколько у обучающихся сформировалось понимание важности и необходимости трудовой деятельности. Реализация данной задачи невозможна без выполнения остальных. В 2013-2014 учебном году работа в этом ключе продолжится.

Задача по выявлению склонностей и способностей обучающихся выполнена полностью. Для реализации были проведены различные диагностики, беседы, консультативная деятельность. Работа в данном ключе продолжится и в будущем году в связи с тем, что взгляды и стремления обучающихся могут измениться. Могут появиться ребята, которые не могут сказать сами, что им нравится, интересно, к какой профессиональной деятельности у них есть склонности. В дальнейшем планируется введение новых технических средств при проведении диагностики обучающихся.

В течение всего года выполнялась работа по информационному обеспечению обучающихся. Ребята были ознакомлены с образовательными учреждениями различного уровня, существующими в г. Волго-

граде. Регулярно подготавливалась информация о Днях открытых дверей и доводилась до сведения обучающихся и преподавательского состава. При необходимости подготавливалась информация о вступительных испытаниях, которые нужно пройти при поступлении в то или иное ОУ. Также по запросу обучающихся была подготовлена информация об учреждениях, в которых можно получить конкретную специальность. Например, вузы, дающие образование по экономическим специальностям и т.д. Основной задачей в данном направлении на 2013-14 гг. является создание базы данных с учреждениями, обучающими по основным направлениям, представленных на рынке труда.

Достижениями в реализации данной задачи является то, что в рамках районного фестиваля «Мозаика профессий», состоявшегося 28.03.13 была подготовлена и проведена первая выставка-ярмарка учебных мест образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования г. Волгограда «Ярмарка рабочих мест».

В мероприятии принимали участие следующие образовательные учреждения:

1. ГБОУ СПО Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов
2. ГБОУ СПО Волгоградский технологический колледж
3. ФГАОУ ВПО Волгоградский государственный университет
4. Московский гуманитарно-экономический институт ВФ
5. Волгоградский государственный медицинский университет
6. Московский государственный университет путей сообщения ВФ
7. Волгоградский кооперативный институт филиал Российского университета кооперации

У обучающихся была возможность пообщаться непосредственно с членами приемных комиссий, преподавателями и студентами представленных образовательных учреждений. Каждый желающий мог получить всю необходимую и интересующую информацию.

Проводилась «Ярмарка учебных мест» на базе МОУ СОШ № 85. В будущем планируется сделать данное мероприятие ежегодным.

Задачи на будущий год по взаимодействию с ОУ

1. Организовать экскурсию в какое-либо учебное заведение.
2. Расширить круг сотрудничества с учебными заведениями города.
3. Организация встреч в форме круглого стола выпускников с представителями учебных заведений.

В течение 2012-2013 учебного года выполнялась работа по организации знакомства обучающихся с миром профессий. Впервые были организованы встречи с представителями профессий. Ребята смогли пообщаться с представителями различных специальностей (кадровый работник, главный технолог), в чем заключается их деятельность и обязанности. На базе МОУ МУК была организована встреча с представителем профессии «Начальник отдела кадров». Работа в этом направлении продолжится, так как выполнение данной деятельности является одним из приоритетных направлений учреждения.

Ребята познакомились с миром профессий также благодаря специально устроенным встречам на предприятия г. Волгограда. Показательно то, что впервые были организованы экскурсии на промышленные предприятия г. Волгограда (ОАО Волгоградский железобетонный завод). В ходе данных встреч узнали о структуре, специфике, особенностях работы завода, изготавливаемой им продукции и узнали о рабочих ресурсах завода.

Задачи на будущий год в рамках социального взаимодействия с промышленными предприятиями

1. Расширить круг сотрудничества с промышленными предприятиями города.
2. Регулярно организовывать экскурсии на предприятия промышленного производства.