

Проектная деятельность

Практический семинар

Проектная деятельность в межшкольном учебном комбинате Дзержинского района города Волгограда

**Проекты
Коллектива МОУ МУК**

**Проекты
учащихся**

**Совместные проекты
педагогов и учащихся**

Перечень проектов коллектива МОУ МУК

1. Ателье «Молодежная мода»
2. Электронный каталог образовательных ресурсов в Интернет
3. Межшкольная газета «Тайм-аут»
4. «Обеспечение правовой защиты труда несовершеннолетних»
5. Творческая мастерская «Истоки милосердия»
6. Интеграция детей-инвалидов в информационное общество
7. Создание дистанционного учебного информационно-консультационного центра поддержки детей-инвалидов
8. Создание системы методического и дидактического обеспечения предпрофильной подготовки учащихся

Ателье «Молодежная мода»



Ателье «Молодежная мода»



Электронный каталог образовательных Интернет-ресурсов

КАТАЛОГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ



ГЛАВНАЯ | О ПРОЕКТЕ | НОВОСТИ

 [найти](#)

» ПО ТЕМАТИКЕ

Математика, Астрономия, Физика, Химия, Биология, География, Информатика, Русский язык, Литература, Ин. язык, История, Технология, Музыка, Физическая культура, Экономика, Начальная школа, ТРИЗ



» ДОБАВИТЬ РЕСУРС

Если вы представитель образовательного интернет-ресурса, то Вы можете добавить свой сайт в наш каталог, подробно заполнив форму и отправив её администратору этого проекта

[Добавить ресурс в каталог](#) »

» НОВОСТИ

Разное, Наука, Образование, Проекты

» ПРЕДМЕТЫ

Астрономия, Физика, Математика, Химия, Биология, География, Информатика, Русский Язык, Литература, Иностр. Язык, История, Технология, Музыка, Физич. Культура, Экономика, ТРИЗ

» МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Мероприятия, Издания, Начальная Школа, Информатика, Литература, Биология, География, Химия, Физика, Иностр. Язык, Математика, Русский Язык

» ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ

Другое, Математика, Химия, Физика

» ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Разное

» ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРОДУКТЫ

Биология, Физика, Астрономия, Начальная Школа, Творчество Учащихся

» НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Разное

» НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Разное, Математика, Чтение, Русский Язык, Окружающий Мир

» САМЫЕ САМЫЕ

» НОВОСТИ КАТАЛОГА

21 Февраля 2006 г. Изменения в программе Каталога [подробнее...](#) »

22 Февраля 2006 г. Новый дизайн [подробнее...](#) »



Электронный каталог образовательных Интернет-ресурсов


КАТАЛОГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ


ГЛАВНАЯ | О ПРОЕКТЕ | НОВОСТИ

Сортировать по: [дата](#) | [популярности](#)
На странице: [3](#) | [5](#) | [10](#) | [15](#) | [30](#) | [50](#)

» ПО ТЕМАТИКЕ

Математика, Астрономия,
Физика, Химия, Биология,
География, Информатика,
Русский язык, Литература, Ин.
язык, [История](#), Технология,
Музыка, Физическая культура,
Экономика, Начальная школа,
ТРИЗ





найти

» НОВОСТИ

» ПРЕДМЕТЫ

» САМЫЕ САМЫЕ

» МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

» ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ

» НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

» ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

» ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРОДУКТЫ

» НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

» ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАТАЛОГ / История

Имена
<http://imena.org>

Проект популярно расскажет вам об именах и фамилиях. Интересные статьи и заметки об именах и фамилиях с различных ракурсов позволят оценить всю глубину появления, становления и развития имени собственного. Происхождение и история имен, какое имя дать ребенку, как именовать, чтобы стать счастливым, самые распространенные имена в Рунете, - все это и многое другое.

По каталогу: [Предметы](#) / [История](#)

Соборное Уложение 1649 г.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>

Полный текст Соборного Уложения 1649 г.

По каталогу: [Предметы](#) / [История](#)

Н.И. Костомаров Русская История в Жизнеописаниях ее Главнейших Деятелей
<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kostom/kostlec.htm>

Костомаров, Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей.

По каталогу: [Предметы](#) / [История](#)

Русский Биографический Словарь
<http://kollbrv.astroquru.com/be.htm>

Русский Биографический Словарь (по Брокгаузу и Ефрону).


По каталогу: [Предметы](#) / [История](#)

Н.М.Карамзин. История государства Российского.
<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>

Карамзин, История государства Российского.

По каталогу: [Предметы](#) / [История](#)

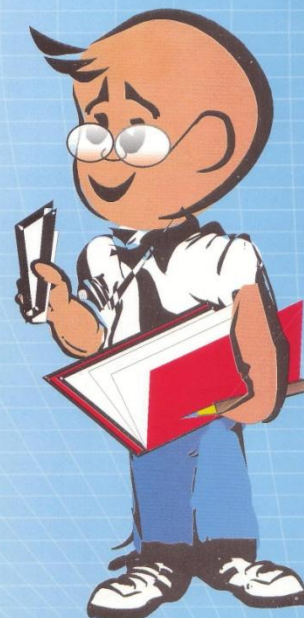
1 2 3 4 5 6 ... 14 | Следующая



Человек и профессия

*Межшкольный учебный комбинат
Дзержинского района*

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ УЧЕНИКА ПО КУРСУ
«ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»



г. Волгоград



Человек и профессия

Тема 4.3. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

1

по условиям труда (группы профессий)	Б	бытовой микро-климат
	О	открытый воздух
	Н	необычные условия
	М	повышенная моральная ответственность
по средствам (орудиям) труда (отделы профессий)	Р	профессии ручного труда
	М	профессии механизированного труда
	А	профессии автоматизированного труда
	Ф	профессии с функциональными орудиями труда
по цели труда (классы профессий)	Г	гностические
	П	преобразующие
	И	изыскательские
по предмету труда (типы профессий)	П	человек - природа
	Т	человек - техника
	Ч	человек - человек
	З	человек - знаковая система
	Х	человек - художественный образ

Мир профессий



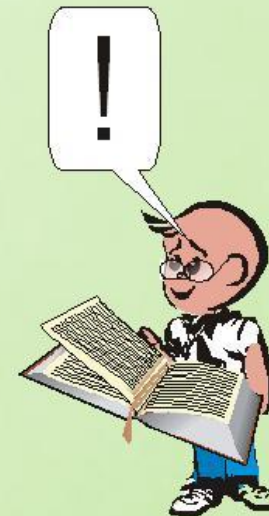
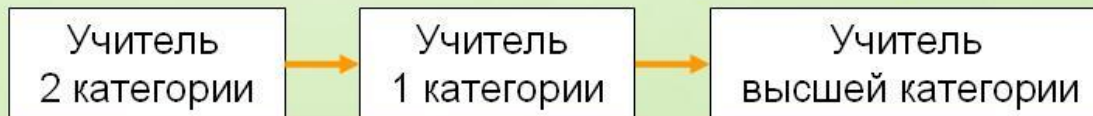
Виды карьеры



Вертикальная карьера – это продвижение с более низких на более высокие ступени «служебной лестницы».



Горизонтальная карьера – это такое изменение положения работника, при котором он либо изменяет свой профессиональный статус (категория, разряд, степень), либо просто меняет свои занятия, не повышая и не понижая своего положения в организации.



Подготовка к будущей карьере

Перечень проектов учащихся


1. Мой зеленый город
2. Школа будущего
3. Город, в котором мы живем


«Мой зеленый город»

П
Р
О
Е
К
Т
МОЙ ЗЕЛЕНЫЙ
ГОРОД

Исполнители проекта:

- *Балаева Татьяна*
- *Дубинина Наталья*
- *Козюлина Яна*
- *Певнев Артём*
- *Тихонова Анна*




 ДАЛЕЕ

«Мой зеленый город»



Цель и задачи проекта



Цель проекта – способствовать улучшению экологического состояния Дзержинского района города посредством озеленению участков силами школьников района.

Для достижения цели необходимо решить задач:

- Ознакомиться с картой Дзержинского района города Волгограда, отметить зеленые зоны и места возможной высадки растительности;
- Ознакомиться с планом озеленения Дзержинского района и изучить нормативные документы по озеленению;
- Выяснить причины отсутствия зеленых насаждений в отведенных ими местах;
- Выбрать участок для озеленения и разработать собственный план посадки растений;
- Определить, какие растения могут быть использованы для озеленения района, учитывая климат и особенности почв;
- Выполнить экономический расчет проекта;
- Организовать среди школьников акцию по участию в озеленении района собственными силами – на примере своего проекта; разработать Интернет-призыв.



«Мой зеленый город»

Исследовательский этап



Даже первый взгляд на карту Дзержинского района нашего города позволяет сделать вывод о том, что участки озеленения наблюдаются в основном только на юго-западе района, в жилом секторе количество насаждений ничтожно мало.

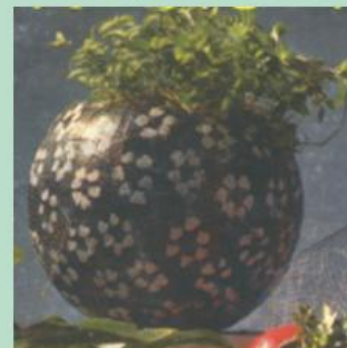


«Мой зеленый город»

Проблема № 4

Проблема № 4. Украшение центрального входа. Для красивых цветов нужна и соответствующая оправа. Чтобы поставить такие красивые кашпо у входа, необходимо вначале их изготовить. Эта идея замечательна тем, что принять участие в ее осуществлении смогут все учащиеся, изготавливая на уроках технологии такие кашпо своими руками. Основной материал изготовления – гипс. (см. [Технология изготовления](#))

Весной и летом цветы в кашпо можно вынести и установить у главного входа, а зимой они будут радовать нас внутри школы.

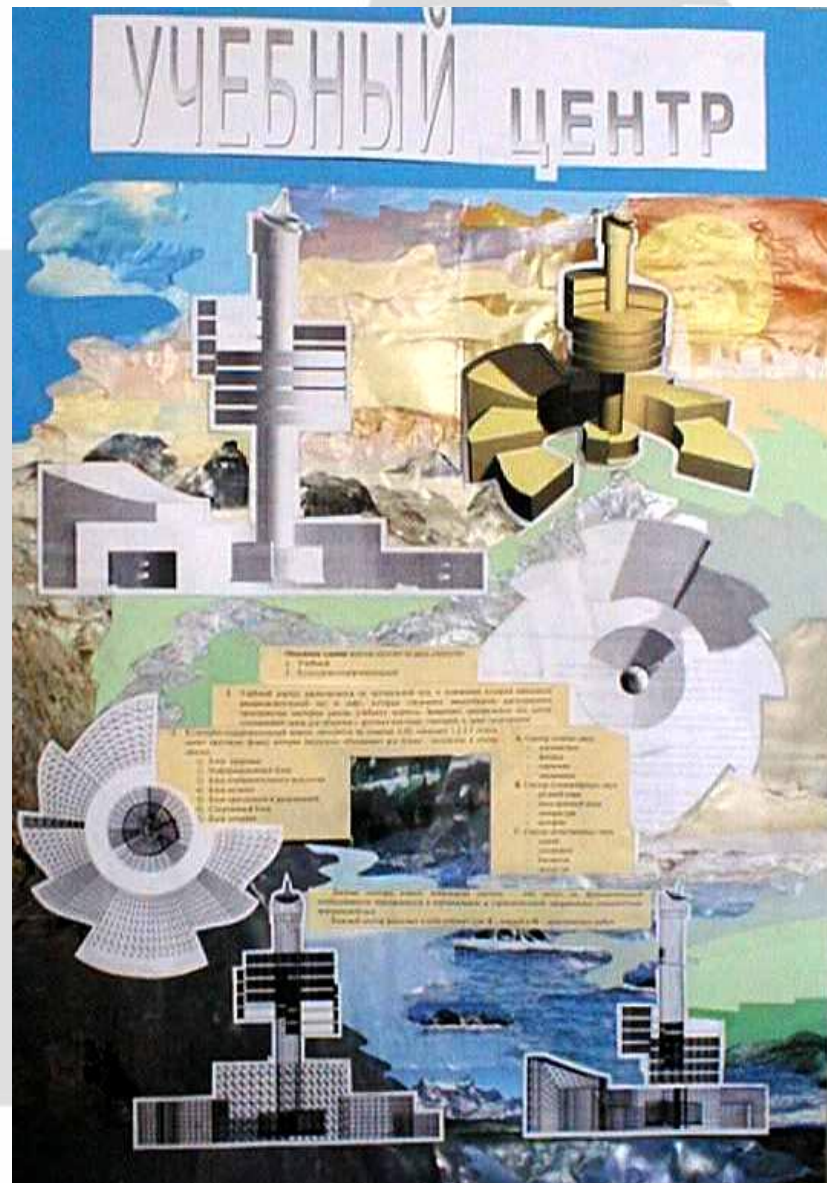




«Школа будущего»



«Школа будущего»



«Город, в котором мы живем»

Информационный проект

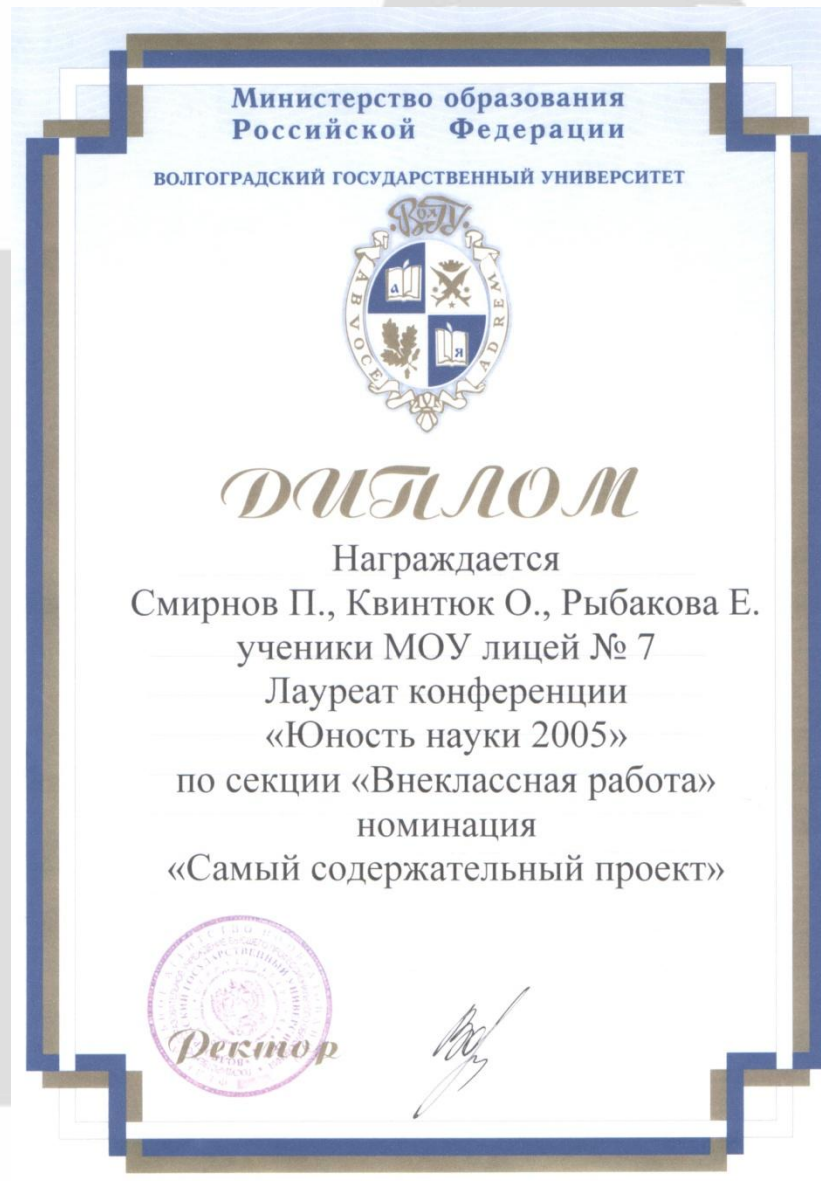
«Город, в котором мы живем:
памятные места Волгограда»



Классификации



«Город, в котором мы живем»



Перечень совместных проектов педагогов и учащихся

1. Альманах «Времен связующая нить»
2. Создание электронного пособия «Состав персонального компьютера»
3. Межшкольный альманах «Диалог этнических культур»
4. Виртуальный музей «Следопыт»

Альманах «Времен связующая нить»

Верность памяти Дети России Осознание Резонанс

Вре^мён
связу^ющая
НИТЬ

Альманах

Поколение патриотов Персонаж истории Новые работы Мой город



Альманах «Времен связующая нить»

1
2
3
4

Альманах - Осознание

Милосердие

Продвинувшись далеко вперед в познании множества природных и общественных явлений, разум человека бьется над вечными вопросами.





В чем заключается подлинность человеческого бытия? Какие ценности делают жизнь человеческой в собственном смысле слова? Как освободиться от ложных целей и не разменять себя и свою жизнь на пустяки?

Ответы на эти вопросы добываются опытом собственной жизни, мучительными раздумьями над тем, что есть добро и зло, истина и ложь, жестокость и милосердие. Ведь так в наше время не хватает в отношениях между людьми именно милосердия, и именно в нем так нуждается все человечество. Эгоизм, цинизм, жестокость так овладели умами многих людей, особенно молодежи, что чужая боль и беда оставляет их равнодушными, не вызывает сострадания в душах. А ведь как обогащает человека добро, сделанное для тех, кто в нем нуждается, какую радость и чувство удовлетворения вызывает оно в душе.

Умение жить не только ради себя, соблюдать нормы морали очень важно и в общественном, и личном плане. Умение быть «сердобольным» - это на самом деле величайшее счастье, и как жаль, что не все люди обладают этим качеством. Современное общество напоминает «царство кривых зеркал»: обиженные одинокие старики, пережившие войну и разруху, а теперь забытые и своими детьми и государством; беспризорные дети, просящие милостыню на улицах; инвалиды, выброшенные из жизни общества; бездомные кошки и собаки.... Даже страшно как велик будет этот список, если продолжить его.

Дать кусок хлеба или грош нищему - это еще не есть милосердие в его полном смысле. Важнее помочь нуждающемуся своим участием, желанием изменить его жизнь, обогреть, понять. Конечно, в отдельности каждый человек может сделать немного, но если объединить усилия, помогать всем на уровне коллектива, государства, тогда меньше будет обиженных и обездоленных. Давайте и мы, каждый человек, начнем проявлять милосердие друг к другу, начнем со своей семьи, товарищей, соседей,

1

Верность
памяти

Альманах «Времен связующая нить»

1

Альманах - Персонаж истории

Где нет места войне..

«Все было, как обычно. В тот день я пошла в магазин. Вдруг я увидела людей, бегущих в ужасе, началась паника. Все услышали перемые взрывы. Небо было усеяно самолетами. Они, как грозные тучи, надвигались на город, не было видно неба, казалось, что спрятаться невозможно. Я побежала. И тут увидела труп молодой, еще минуту назад полной сил, девушки. Рядом с ней плакала старушка - мать. Это были первые жертвы войны, немцы никого не щадили.»

Так о начале войны рассказывала мне моя бабушка, тогда 23-летняя женщина, у которой был грудной ребенок и большая семья. На ее долю выпало много испытаний: сначала плен, потом побег, болезнь, голод.

А она так спокойно и просто говорит о том, что поражает слух жестокостью, нечеловечностью поступков. Говорит, как о чем-то постороннем и далеком, не имеющем к ней отношения.

«Наш дом заняли русские, а напротив, в кондитерской фабрике, был немецкий отряд. Между ними завязалась перестрелка. Мы оказались между. Всем было страшно. Из нас никто не знал молитвы, читала только мама «Оче наш». Тогда, в тот день, погибли многие, но мы остались живы. На следующий день пришли молодые, высокие немецкие солдаты. Они искали у нас для себя одежду, но единственным мужчиной был мой 15-летний брат, и поэтому ничего не найдя, немцы увидели пакетик с сахарным песком, тогда его было не достать. Они решили его взять. Я не могла отдать, у меня к тому времени пропало молоко, и я кормила сына водой с сахаром. Я умоляла, но они остались равнодушными к моим просьбам. Многие стерлось из моей памяти, но лицо человека, отбиравшего у матери еду - единственную надежду на спасение сына, я никогда не забуду.

Вскоре пришли немцы и, встроив нас в ряды, куда-то повели. Мы шли очень долго, потом ехали, стоя в поезде. Было много народу. Мы вышли на станцию, маленькую, и тесную. Шел снег с дождем. Погода неистовствовала, как будто гневалась на фашистов за их преступления. Я замерзла, но не шла на станцию, куда повалил весь народ. Но мама



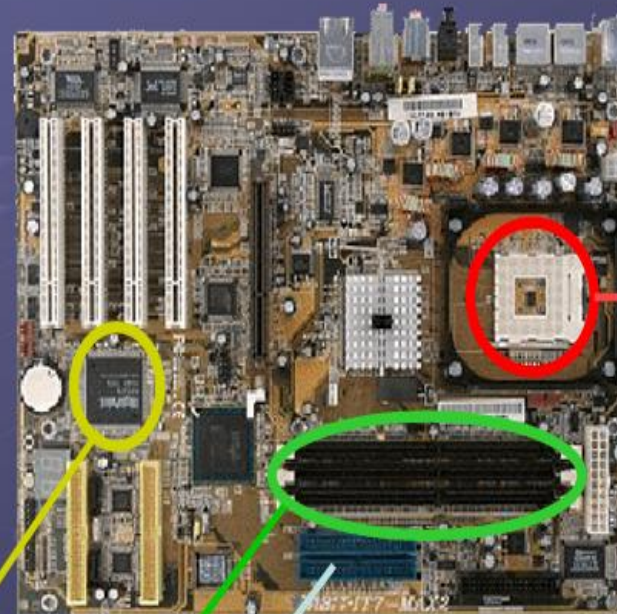
Верность
памяти



Материнская плата

Системный блок

Это устройство, осуществляющее связь между всеми компонентами компьютера (процессор, память, видеокарта и др.), через магистраль обмена информацией.



ПЗУ BIOS

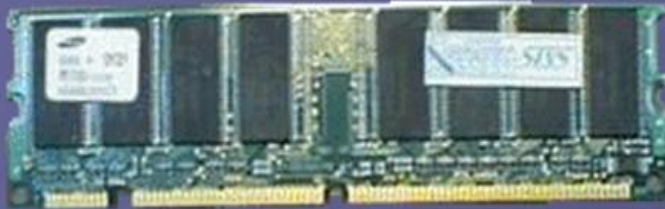
Разъем для подключения ОЗУ

Разъем для подключения жесткого диска

Разъем для подключения процессора

[Подробнее...](#)

Оперативная память (ОЗУ)



Это энергозависимое запоминающее устройство, хранящее программы и данные (графика, текст, звук и т.д.), обрабатываемые процессором и другими компонентами ПК. Информация в ОЗУ хранится до выключения или перезагрузки компьютера.

Наглядное описание ПК в документе:

Pentium 4 – 2400 / 256Mb DDR 333 40GB HDD/SVGA 64MB AGP/CD-ROM/ATX

Количество ОЗУ Тип ОЗУ Частота

[Далее...](#)

Метод проектов

Как средство формирования
ключевых компетентностей
учащихся

Современные образовательные технологии

```
graph TD; A[Современные образовательные технологии] --> B[Авторитарные]; A --> C[Свободного воспитания]; A --> D[Гуманно-личностные]; A --> E[Личностно-ориентированные (метод проектов)]; A --> F[Технологии сотрудничества];
```

Авторитарные

Свободного воспитания

Личностно-ориентированные
(метод проектов)

Технологии сотрудничества

Гуманно-личностные

Методы обучения

Объяснительно-
иллюстративный

Проблемный

Метод проектов

Программированный

Эвристический

Модельный

Активные методы

Ценностно-смысловая компетенция

Компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами выпускника, его способностью уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция должна обеспечить механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности, обеспечить реализацию ключевых целей основной и старшей ступени обучения – определение индивидуальной образовательной траектории.

Общекультурная компетенция

К приоритетным вопросам относятся вопросы национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияния на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательная компетенция

Совокупность компетенций выпускника основной и старшей ступени обучения в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационная компетенция

Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности выпускника по отношению к информации, содержащейся в соответствующих уровню обучения учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире, навыки информационной безопасности.

Коммуникативная компетенция

Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовая компетенция

Означает владение знаниями в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области будущего профессионального самоопределения. В данную компетенцию входит владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

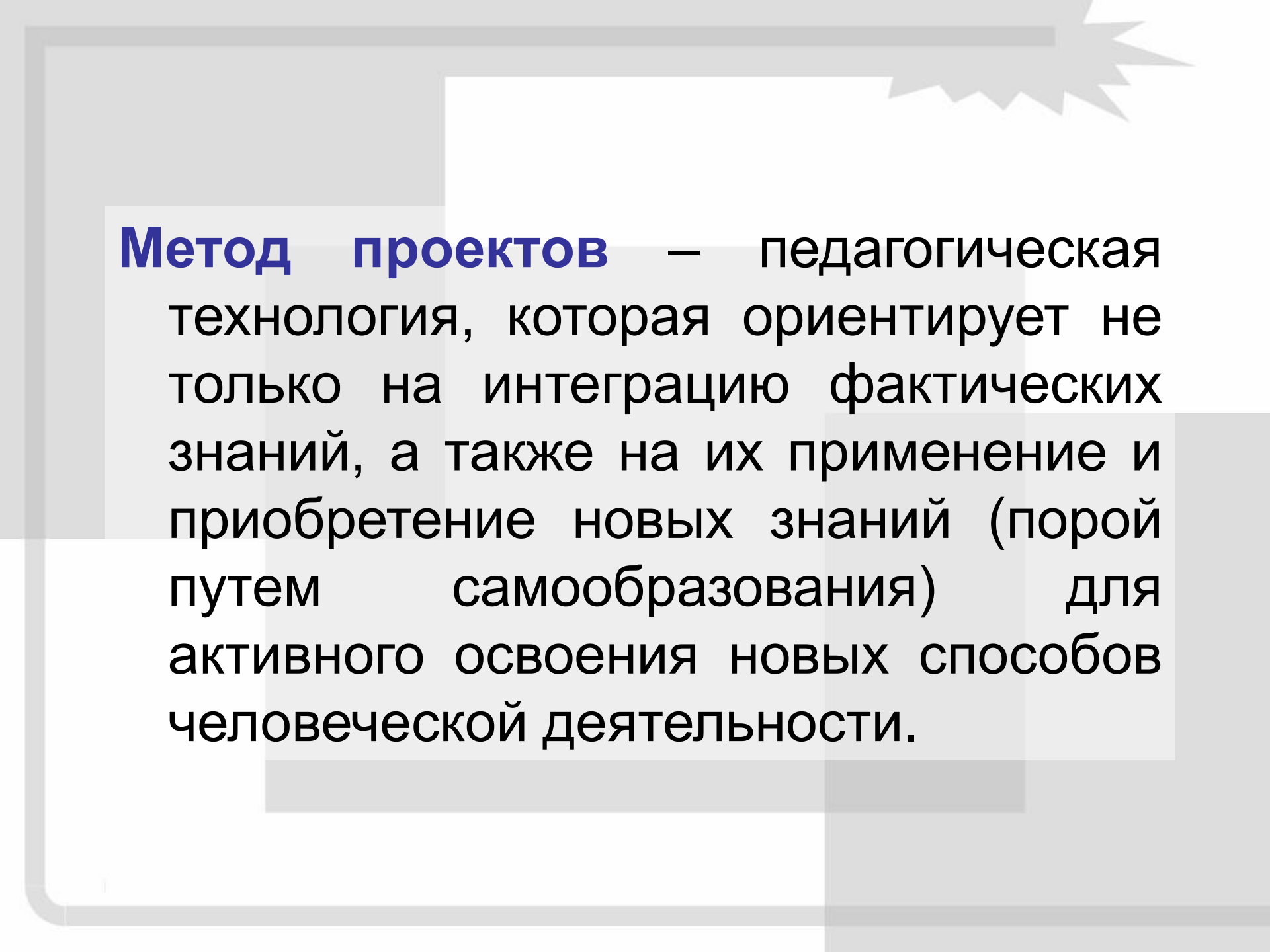
Компетенция личностного самосовершенствования

Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях; непрерывное самопознание, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Соблюдение правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, экологическая культура.

Из истории метода проектов

- 1908 г.** - Д.Снеджен (США) впервые употребил термин «проект» относительно сферы образования.
- 1911 г.** - бюро воспитания США узаконило термин «проект» как обучающий метод.
- 1904 г.** - С.Т.Шацкий использовал метод проектов при построении планов работы с детьми.
- 20-ые годы XX столетия** - активное использования метода проектов в школах России.
- 1931г.** - запрет на использование данного метода.
- 1980-ые годы** - возрождение метода проектов в российской школе.

Метод проектов – это система обучения, при которой учащийся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. (Российская педагогическая энциклопедия. 1993, стр. 567)



Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует не только на интеграцию фактических знаний, а также на их применение и приобретение новых знаний (порой путем самообразования) для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

И.А. Чечель

Учебный проект – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развитие креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств школьников.

В.Д. Симоненко

Под **методом проектов** понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием, изготовлением реального объекта (продукта труда).

Метод творческих проектов

Творческая деятельность учащихся, в процессе которой под руководством учителя создаются материальные и духовные ценности, обладающие субъективной или объективной новизной, причем проект выполняется от идеи до его полной реализации.

ЭТИМОЛОГИЯ

Prøblema – по древнегречески – задача, «нечто брошенное вперед», то, к чему следует прийти.

Projectus в латыни фиксируется в обобщенном и выделенном смысле проекта с сохранением древнегреческого образа действия – «брошенный вперед»

Признаки проекта

(по Н.Г. Алексееву)

1. Отнесение к будущему, близкому или далекому.
2. Как такового этого будущего еще нет, но оно желательно либо нежелательно.
3. Это будущее просматривается в идеальном плане.

Типовые этапы проектирования

- **Проблематизация**
(подбор области проектирования, выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа)

Типовые этапы проектирования

- **Целеполагание**
(создание идеального образа результата, постановка целей, задач)

Типовые этапы проектирования

- **Ресурсообеспечение**
(определение необходимых средств, ресурсов, возможностей)

Типовые этапы проектирования

- **Планирование**
(создание поэтапного плана реализации проекта)

Типовые этапы проектирования

- **Реализация**

(осуществление действий и операций по воплощению проекта, оформление проекта)

Типовые этапы проектирования

- **Оформление проекта**
(оформление пояснительной записки, чертежей, схем и т.д.)

Типовые этапы проектирования

- **Представление и защита проекта**
(оформление схем, таблиц, презентаций, публичное выступление)

Типовые этапы проектирования

- **Рефлексия**

(подведение итогов, фиксация хода реализации проекта, положительных и отрицательных аспектов)

Особенности метода проектов

- В центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей.
- Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении.
- Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития.
- Глубокое осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет их универсального использования в разных ситуациях.

Цель проектного обучения

Создать условия при которых учащийся:

- Самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из разных источников;
- Учится пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- Приобретает коммуникативные умения, работая в различных группах;
- Развивает у себя исследовательские умения;
- Развивает системное мышление.

Условия успешности проектной деятельности

- Четкость и конкретизация постановки цели проекта.
- Констатация исходных данных.
- Формулировка диагностических задач по реализации проекта.
- Определение планируемых результатов.
- Четкое описание образа планируемого результата.

Задачи учителя при использовании метода проектов

- Направляет деятельность учащихся.
- Создает эффективные условия для осуществления проектной деятельности.
- Помогает в формулировке целей и задач.
- Консультирует по работе с источниками информации.
- Помогает подобрать формы и методы количественной и качественной оценки результатов проектирования.

Признаки метода проектов

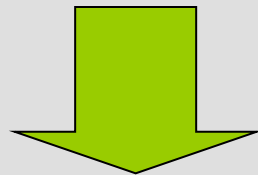
- **Самостоятельность**

- возможность проявить свои способности;
- самостоятельно осуществить выбор путей решения по реализации проекта;
- личная мотивация выполнения проекта.

Признаки метода проектов

- **Креативность**

- в выявлении проблемы;
- в поиске путей ее решения;
- в поиске средств и методов для реализации проекта



Активизация мыслительной деятельности

Признаки метода проектов

- **Технологичность**

- организация деятельности учащихся в соответствии с определенными этапами проектной деятельности;
- конструирование учебного процесса осуществляется не столько в логике учебного предмета, сколько в логике проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Признаки метода проектов

- **Практическая направленность проекта**
 - ориентация на решение практически важной проблемы;
 - проекты должны иметь личностную или общественную значимость для учащихся;
 - реальность и осязаемость результата проекта, применимость его в практической деятельности.

Признаки метода проектов

- **Интегративность**

- синтез знаний и способов деятельности для реализации проекта.

Типология проектов

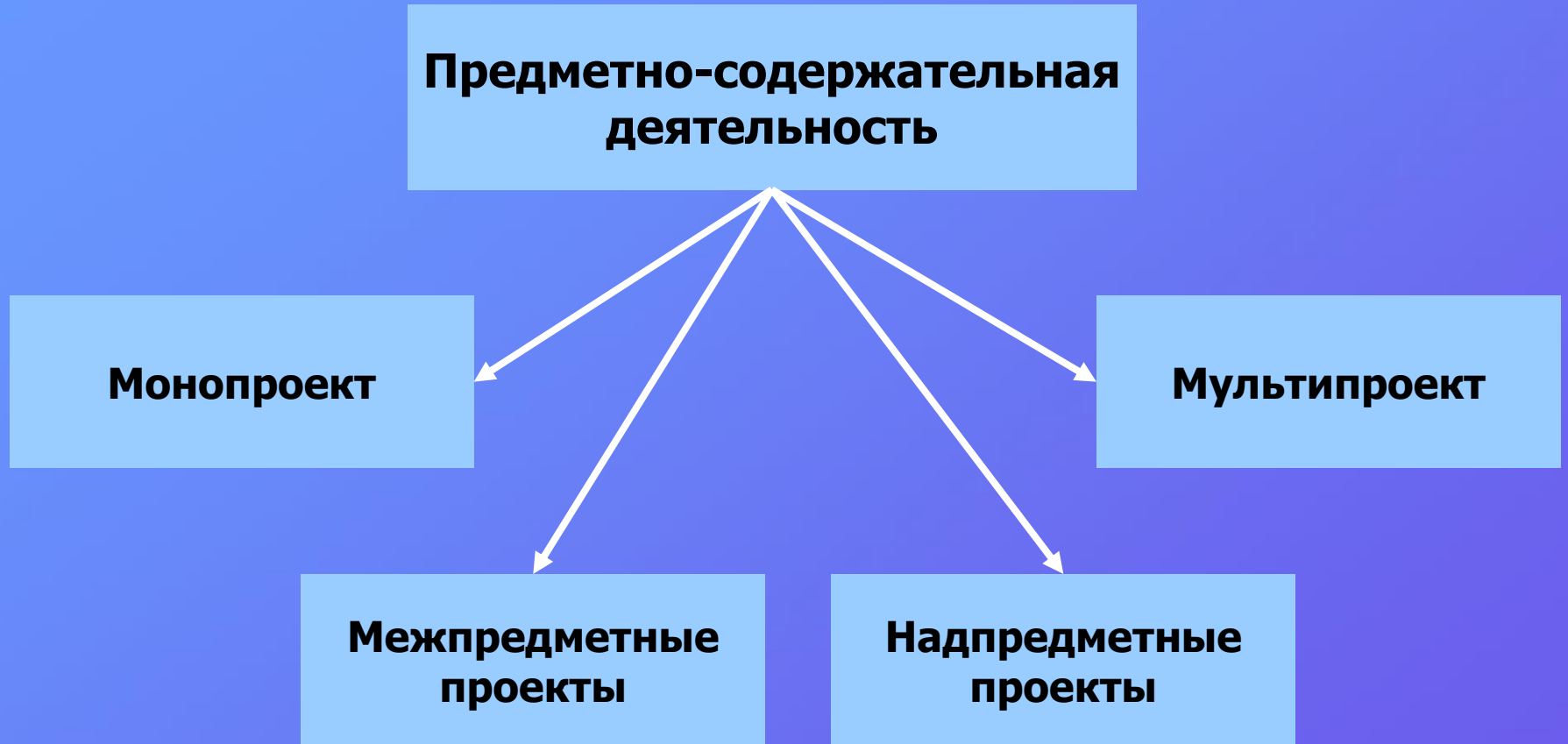
**Предметно-содержательная
деятельность**

Монопроект

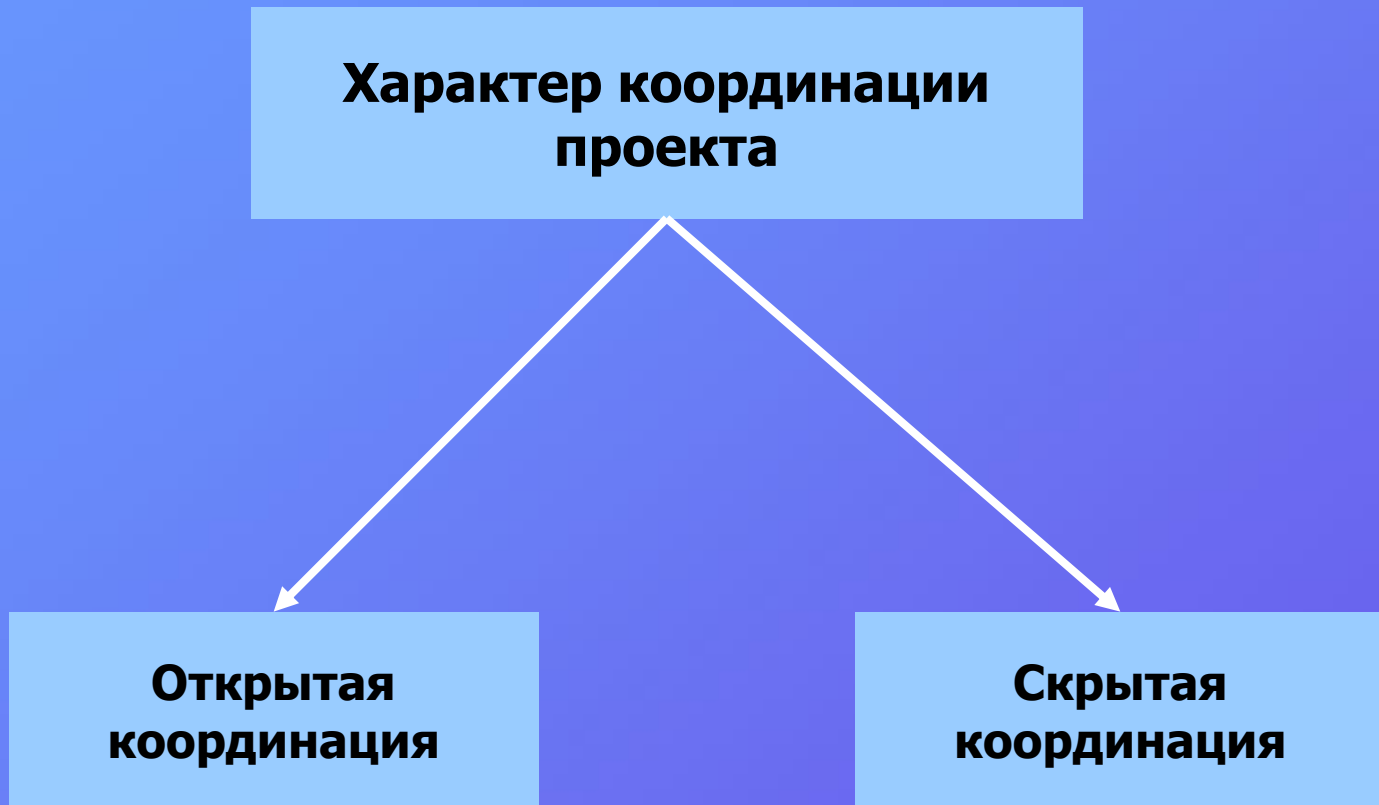
Мультипроект

**Межпредметные
проекты**

**Надпредметные
проекты**



Типология проектов



Типология проектов

Масштаб проекта

```
graph TD; A[Масштаб проекта] --> B[Внутришкольный проект]; A --> C[Международный проект]; A --> D[Региональный проект]; A --> E[Межрегиональный проект];
```

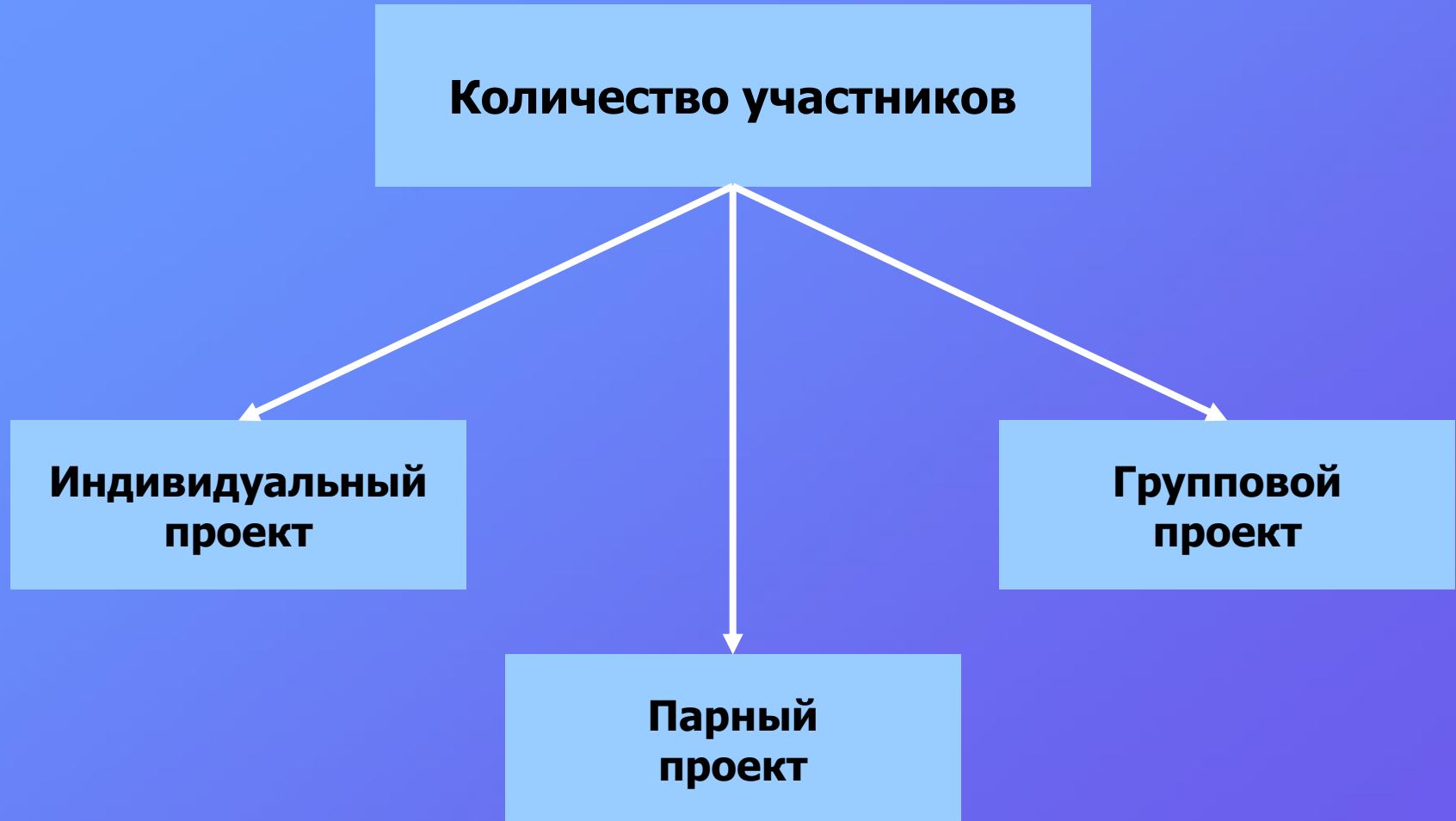
**Внутришкольный
проект**

**Международный
проект**

**Региональный
проект**

**Межрегиональный
проект**

Типология проектов



Типология проектов

**Продолжительность
выполнения проекта**

```
graph TD; A[Продолжительность выполнения проекта] --> B[Краткосрочный проект]; A --> C[Среднесрочный проект]; A --> D[Долгосрочный проект];
```

**Краткосрочный
проект**

**Среднесрочный
проект**

**Долгосрочный
проект**

Типология проектов

Сфера деятельности, в которой выполняется проект

```
graph TD; A[Сфера деятельности, в которой выполняется проект] --> B[Технический проект]; A --> C[Социальный проект]; A --> D[Экономический проект]; A --> E[Смешанный проект]; A --> F[Организационный проект];
```

Технический проект

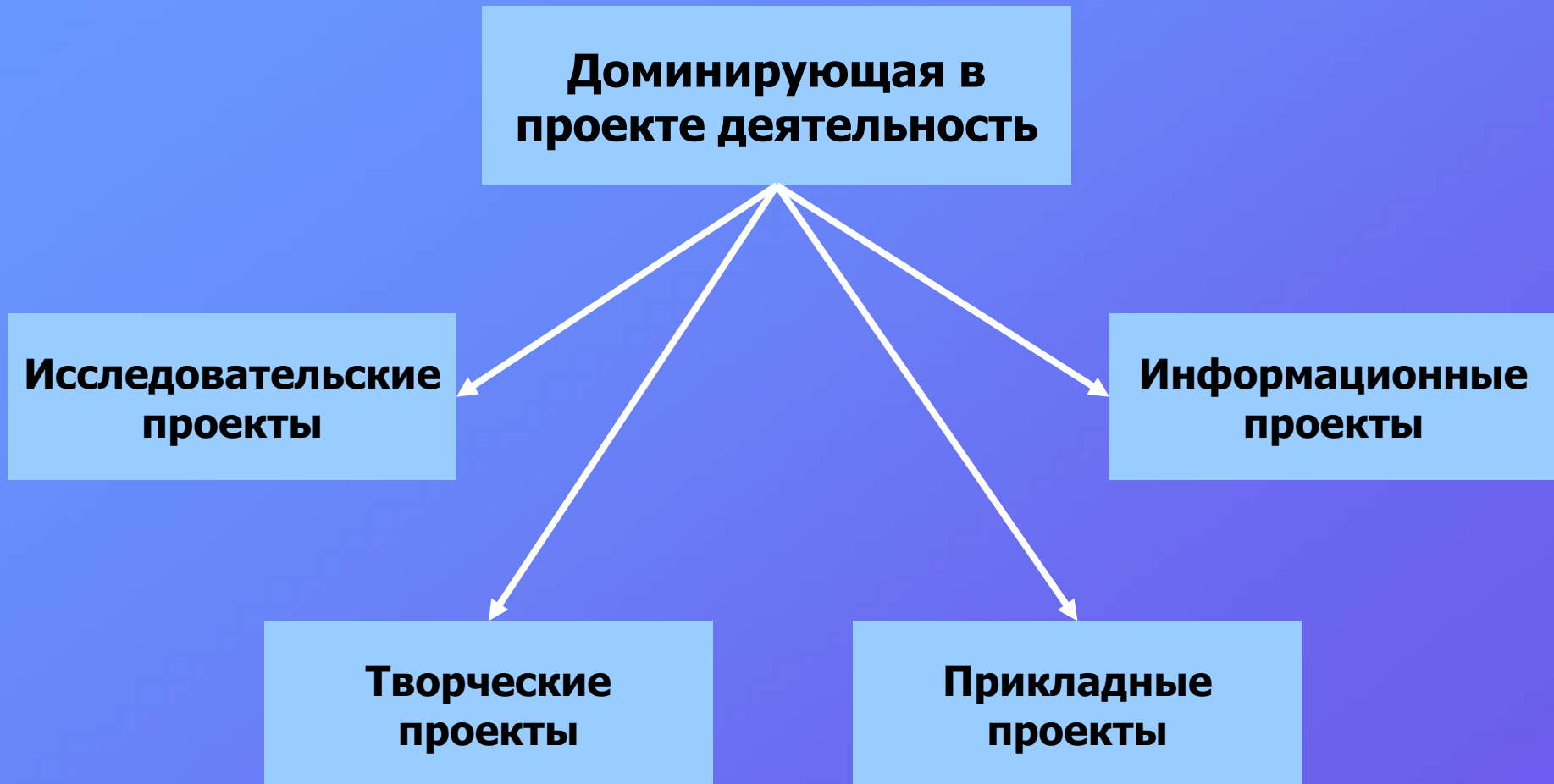
Социальный проект

Организационный проект

Экономический проект

Смешанный проект

Типология проектов



Сводная таблица особенностей проектов

№ п/п	Тип проекта	Характер деятельности	Результат деятельности	Особенности выполнения	Навыки практической деятельности
1	Прикладной	Направленность деятельности на изготовление предмета	Материальный объект (изделие), четко обозначенный с самого начала результат деятельности	Технологический этап включает в себя проектирование (разработка эскизных и рабочих чертежей, спецификации, технологической карты),	Навыки выполнения графических работ, разработки технологической документации, выполнения технологических операций, осуществления трудовой деятельности и др.
2	Информационный	Направленность деятельности на сбор, анализ, обработку и представление информации	Материальные и нематериальные объекты (справочники, словари, сайты, видеофильмы и т. д.)	Технологический этап включает в себя поиск информации, выбор критериев отбора содержания, обработка, структурирование информации, выбор средств реализации проекта (электронный вид, бумажный вариант), выбор программно-технических средств (Word, Page Maker, HTML)	Навыки работы с информацией: поиск, отбор, классификация, систематизация, структурирование, представление и др.
3	Исследовательский	Направленность деятельности на решение задач с заранее неизвестным результатом	Выводы по результатам исследования	Организационный этап включает в себя определение целей, задач проекта, формулировку гипотезы, определение предмета и объекта исследования, выбор методов исследования. Технологический этап включает в себя в зависимости от выбранных методов исследования осуществление эксперимента, проведение опросов, наблюдений и т.д.	Навыки выдвижения гипотез, аналитической деятельности, проведения опросов, экспериментальной деятельности и др.
4	Творческий	Направленность деятельности на создание культурных ценностей. Деятельность, связанная с искусством	Сценарии, программы праздников, рубрики газет, альманахи и др.	Совместная деятельность участников не имеет четко проработанной структуры, а оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры	Навыки организации творческой деятельности, коммуникативной деятельности, творческой деятельности, публичных выступлений и др.

Домашнее задание

Это темы проектов?

- Гражданская война – боль России.
- Симметрия вокруг нас.
- Глобальные проблемы современности.
- Процессы жизнедеятельности клетки.
- Гипотеза происхождения жизни на Земле.
- Пути повышения продуктивности местных пород и сортов.
- Математика и музыка.
- Физическое загрязнение экосистем своей местности.
- Влияние факторов окружающей среды на рост и развитие растений.
- Культурные растения местного региона.
- Моделирование ядерных реакций.
- Модель воздействия загрязнения водных ресурсов на водный мир.
- Движение небесных тел.

(продолжение на след. слайде)

Это темы проектов?

- Разработка моделирующей программы.
- Удивительный мир кактусов.
- Строение и работа человеческого сердца.
- Лес.
- Возможности языка HTML для создания рекламной продукции.
- Изготовить баллистический маятник и определить с его помощью скорость снаряда, выпущенного из пружинной пушки.
- Определение эффективного сечения взаимодействия фотонов с молекулами.
- Рынок потребительской информации.
- Моделирование перевозок по транспортной сети.
- Проектирование и разработка обучающих программ по химии.

Вопросы для домашнего задания

- Какую педагогическую задачу вы решаете, давая эту тему учащемуся в качестве учебного проекта?
- Сформулируйте цель данного проекта.
- Укажите его актуальность.
- Укажите исходные данные для реализации проекта.
- Укажите какой тип проекта.
- Укажите, что будет результатом проекта.
- Опишите образ планируемого результата.
- Укажите перечень средств, которые вам необходимы по данному проекту, для осуществления управления деятельностью учащегося по реализации проекта.