

Проектная деятельность как средство формирования готовности учащихся к продуктивной производительной деятельности

В последнее время изменились требования работодателей к своим работникам. Сейчас на рынке труда востребован не просто грамотный специалист, а человек творческий, способный осваивать новые знания, ищущий новые подходы при решении поставленных задач, владеющий современными информационными технологиями и т.д. В связи с этим необходим новый подход к подготовке учащихся в школе. Основной задачей учителя становится не просто передача учащемуся суммы определенных знаний и формирование у него конкретных умений, а обучение его самостоятельно приобретать необходимые знания и использовать их для решения конкретных задач. Кроме того, перед преподавателем технологии стоит задача развить каждого учащегося как творческую личность, способную к практической работе с различными материалами и инструментами, вовлечь каждого школьника в творческий процесс.

Данная задача наиболее эффективно решается при использовании одной из технологий личностно-ориентированного обучения - метода проектов. Этот метод направлен на продуктивное обучение. Немецкие педагоги Ингрид Бём и Йенс Шнайдер считают, что сущностью метода проектов является стимулирование интереса детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановку перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений.

Обязательное выполнение проектов введено в программу образовательной области "Технология" со 2 по 11 класс и является ее обязательной составляющей. Однако, применяя метод проектов, учителя очень часто используют выполнение проекта как средство контроля за овладением учащимися той или иной технологией. Например, темой проекта может быть изготовление юбки, и по качеству сшитой юбки преподаватель оценивает степень освоения учащимися темы "Пошив юбки" из раздела "Технология обработки материалов". В данном случае в качестве проекта представляется описание технологии изготовления изделия. По мнению авторов, метод проектов призван решать другие задачи. Исходя из того, что в основе используемого метода лежат наличие социально или лично значимой проблемы, а также теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов, учитель должен научить школьников:

- определению, формулированию проблемы;
- различным методам решения проблем;
- определению объема и содержания нужной информации;
- поиску информации (определению источников и методов поиска);
- отбору нужной информации (формулированию критериев отбора);
- систематизации и классификации полученной информации;
- планированию своей деятельности с выделением промежуточных результатов;
- структурированию содержательной части проекта;
- графическому изображению предмета деятельности;
- оформлению документации по описанию своей деятельности;
- анализу своей деятельности;

— представлению результатов своей деятельности.

Таким образом, проектная деятельность учащихся становится основной дидактической единицей технологического образования. Очевидно, что в современных условиях любая деятельность должна быть проектной, поэтому человек должен научиться проектировать различные ее виды. Подготовка учащихся к продуктивной производительной деятельности осуществляется через обучение их проектной деятельности. Отсюда возникает необходимость формирования у школьников системы проектно-технологических знаний, умений и личностных качеств. К настоящему времени в межшкольном учебном комбинате Дзержинского района г. Волгограда сложилась следующая организация проектной деятельности учащихся:

8 класс – программа модуля «Технология проектной деятельности».

Цели программы:

- систематизация и конкретизация знаний учащихся, полученных на более ранних ступенях обучения;
- подготовка школьников к адекватному профессиональному самоопределению.

9 класс – модульное обучение с целью приобретения опыта освоения различных профессиональных действий и осознания отношения к ним. Модули объединяют специальности по принципу общности профессиональных действий по типам «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-техника», «человек-художественный образ» и учитывают возрастно-психологические особенности учащихся и современные тенденции развития мира профессий. Итогом модульного обучения является работа учащихся над проектом «Моя профессиональная карьера», позволяющим определить склонность учащихся к той или иной сфере деятельности, а также выявить уровень сформированности у них проектировочных умений.

10-11 классы – программы профессиональной и допрофессиональной подготовки учащихся в рамках образовательной области «Технология». Целью обучения является ускоренное приобретение школьниками знаний, умений и навыков в избранной ими области и получение профессиональной подготовки по определенной специальности. Тематика проектных заданий соответствует данному виду трудовой деятельности, что помогает учащимся использовать проектировочные умения в планируемой сфере деятельности.

Кроме того, система обучения учащихся проектной деятельности включает в себя следующие внеурочные мероприятия: конкурсы «Лучший по профессии», «Неделя профиля», и олимпиады школьников по технологии.

Организованная подобным образом проектная деятельность позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся и приобретать личный опыт в выбранной профессиональной сфере, что способствует формированию готовности школьников к продуктивной производительной деятельности.